

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебных предметов при реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в 2020– 2021 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в 2020–2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций

в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

Концепции:

1. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

2. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концеп-

ции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2020 № 47-01-13-12651 / 20 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности разработки адаптированных основных общеобразовательных программ и преподавания учебных предметов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

В 2020-2021 учебном году обучение учащихся с ОВЗ может осуществляться по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования (далее – ФГОС О у/о), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Согласно ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ для каждой группы обучающихся с ОВЗ разработаны следующие варианты ПАООП:

1) для глухих обучающихся: ПАООП НОО вариант 1.1., ПАООП НОО вариант 1.2., ПАООП НОО вариант 1.3., ПАООП НОО вариант 1.4.;

2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: ПАООП НОО вариант 2.1., ПАООП НОО вариант 2.2., ПАООП НОО вариант 2.3.;

3) для слепых обучающихся: ПАООП НОО вариант 3.1., ПАООП НОО вариант 3.2., ПАООП НОО вариант 3.3., ПАООП НОО вариант 3.4.;

4) для слабовидящих обучающихся: ПАООП НОО вариант 4.1., ПАООП НОО вариант 4.2, ПАООП НОО вариант 4.3, ПАООП НОО вариант 4.4.;

5) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР): ПАООП НОО вариант 5.1, ПАООП НОО вариант 5.2.;

6) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА): ПАООП НОО вариант 6.1, ПАООП НОО вариант 6.2, ПАООП НОО вариант 6.3, ПАООП НОО вариант 6.4.;

7) для обучающихся с задержкой психического развития: ПАООП НОО вариант 7.1., ПАООП НОО вариант 7.2.;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС): ПАООП НОО вариант 8.1., ПАООП НОО вариант 8.2., ПАООП НОО вариант 8.3., ПАООП НОО вариант 8.4.

Из приведенного выше перечня видно, что для обучающихся со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривается четвертый вариант в примерных АООП НОО для следующих групп обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4., АООП НОО для слепых обучающихся вариант 3.4., АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.4., АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.4.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для школьников с легкой степенью умственной отсталостью разработана ПАООП (вариант 1), а для школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития – ПАООП (вариант 2).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08. 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ рекомендуется также использовать примерную АООП, размещенную на сайте <http://fgosreestr.ru>., или руководствоваться учебным планом, утвержденным

приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29 /2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части не противоречащей законодательству в сфере образования.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) предназначена для обучающегося с более выраженными нарушениями интеллекта, которые могут сочетаться с другими нарушениями психофизического развития. СИПР разрабатывается максимально на один год на основе четвертого варианта ПАООП НОО или второго варианта ПАООП для обучающихся с умственной отсталостью, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Составление рабочих программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»:

п.2, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

п.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

пп.3.6 разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

пп.3.7 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

п.6. образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

пп.6.1 обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

п.7, образовательная организация несет ответственность в установленном Законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учеб-

ным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС начального общего образования (для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ОВЗ по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью);

– варианту ПАООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;

– АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта ПАООП.

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;

2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

В 2018-2019 учебном году при составлении рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для учащихся, обучение которых осуществляется по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО, а также АООП для учащихся с умственной отсталостью, обучающимся в первом дополнительном и первом классе рекомендуется использовать примерные рабочие программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Таким образом, для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по второму, третьему и четвертому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ

предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной АООП НОО;

2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ;

3) примерной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса для первого дополнительного, первого класса, размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Для обучающихся по второму и третьему вариантам АООП НОО разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается только при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел рекомендованного ПМПК варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по первому и второму вариантам АООП обучающихся с умственной отсталостью, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

3) примерной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса для первого дополнительного, первого класса, размещенной на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Разработка рабочей программы учебного предмета на основании материалов, указанных в пункте 2, допускается для обучающихся, зачисленных в образовательную организацию в 2016-2018 уч. гг., также лишь при условии приведения существующей программы учебного предмета по используемому в образовательной организации учебнику в соответствии с примерной программой этого учебного предмета, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В примерной ООП НОО и вариантах ПАООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении НОО обучающимися с ОВЗ, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Вместе с тем, обращаем внимание, что для обучающихся по СИПР содержание и объ-

ем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается индивидуально для каждого обучающегося, в т.ч. может быть дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих детей.

Содержание учебных предметов, курсов первого варианта ПАООП образования обучающихся с умственной отсталостью должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов разрабатываемых организацией АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Для обучающихся с умственной отсталостью по СИПР содержание и объем рабочих программ учебных предметов, курсов отбирается, в т.ч. может быть сокращен, а также при необходимости дополнен с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся.

Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы необходимо соблюдать основополагающие принципы специальной педагогики; обеспечивать преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных технологий обучения, коррекции развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая программа учебных предметов, курсов разрабатывается **группой** учителей или учителем индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

В образовательной организации каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания, способов организации учебной деятельности, уровня психического развития обучающихся с ОВЗ раскрывает возможности для формирования универсальных (базовых – для третьего и четвертого вариантов АООП НОО, а также вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью) учебных действий и достижения личностных результатов. Виды универсальных учебных действий (далее – УУД) или базовых учебных действий (далее – БУД), формируемые в процессе изучения определенных учебных предметов, должны быть представлены (в таблице или схеме) в программе формирования УУД (БУД) соответствующего варианта АООП.

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся УУД (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.

Предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о требования к формированию УУД и БУД, предполагают определенные изменения в сложившихся формах организации и содержании учебной и коррекционно-

воспитательной работы, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения УУД (БУД) формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию УУД (БУД) на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности. Кроме того, следует учитывать структуру и уровневое строение УУД (БУД), а также особенности нарушений психических функций у детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, организация работы по формированию УУД (БУД) должна выстраиваться на основе системного подхода. На основе системного подхода в специальной педагогике осуществляется анализ структуры дефекта, оценка роли внешних и внутренних факторов, влияющих на нарушение социализации и социальной адаптации, разработка коррекционных программ и программ комплексного сопровождения и т.д. Следует также отметить, что в стандартах деятельностный подход соответствует системно-деятельностному, что отражает понимание деятельности и конституирующих ее действий как сложно организованной системы, формирование которой предусматривает комплекс взаимосвязанных специальных условий и воздействий.

Системный подход к реализации программы формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ предполагает следующие взаимосвязанные элементы этой работы:

1. Определение направлений формирования УУД (БУД) и связи видов УУД (БУД) с определенными учебными предметами и курсами.
2. Определение методов и приемов, обеспечивающих формирование УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности.
3. Проектирование учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием УУД (БУД).
4. Разработку технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование УУД (БУД).
5. Разработку программы формирования УУД (БУД) и рабочих программ учебных предметов, курсов, предусматривающих деятельность по формированию УУД (БУД).
6. Разработку показателей и уровней сформированности УУД (БУД).
7. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработку формы мониторинга сформированности УУД (БУД).
8. Организацию взаимодействия педагогов и специалистов по формированию УУД (БУД) у учащихся с ОВЗ.

Большинство видов УУД (БУД), составляющих ядро любой учебной деятельности, актуализируются и формируются на каждом учебном занятии.

Вместе с тем, для целенаправленной работы по их формированию должны создаваться специальные условия.

Направления формирования разных видов УУД (БУД) определяются исходя из специфики образовательных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определенно соответствует образовательная область «Математика».

В коррекционной работе выбор направленности формирования тех или иных БУД, должен определяться на основе дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (например, в рамках выделенных В.В. Воронковой уровней обучаемости), а в условиях индивидуальной работы – на основе анализа структуры дефекта конкретного обучающегося.

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

- 1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;
- 3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Установленные связи различных видов УУД (БУД) с определенными учебными предметами и курсами представляются в виде таблицы в программе формирования БУД, включающейся в содержательный раздел АООП.

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагог может использовать широкий арсенал методов и приемов для формирования УУД (БУД) у обучающихся. При этом, на начальных этапах обучения особое внимание должно уделяться формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД (УУД) относятся умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), а также принимать цели, произвольно включаться в деятельность и следовать предложенному плану. По единым алгоритмам учеников младших классов ежедневно следует приучать подготавливать к уроку свое рабочее место, ориентироваться в тетради и учебнике, правильно выбирать способы выполнения задания, планировать свои действия и многое другое.

Задачи при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

1. Подробнейшим образом изучить примерные АООП, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru>.
2. Разработать на их основе АООП образовательной организации.
3. Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации.
4. Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной

реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации.

5. Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду) для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Продолжительность занятий и перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (далее - СанПиН ОВЗ), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

3. Освоение обучающимися ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2015 г. № 1015.

В ФГОС основного и среднего общего образования приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. внесены специальные требования, касающиеся организации образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ (приказ № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»). Представленные в этих документах изменения касаются содержания личностных, метапредметных и предметных результатов образования для обучающихся с ОВЗ, а также структуры рабочей программы, которая должна включать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводи-

мых на освоение каждой темы.

В этих документах также указано, что организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный компонент в основных общеобразовательных программах основного и среднего общего образования реализуется прежде всего за счет содержания программы коррекционной работы. Так, в примерной основной общеобразовательной программе среднего общего образования отмечается, что *цель* программы коррекционной работы (ПКР) – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы коррекционной работы:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- 2) создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- 3) коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- 4) обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- 5) выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- 6) осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- 7) проведение информационно-просветительских мероприятий.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, по-

знавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Алгоритм создания условий для реализации программ коррекционной работы:

1. Изучить рекомендации ПМПК по организации образования учащегося с ОВЗ.
2. Изучить требования к разработке и реализации программы коррекционной работы, а также специальным условиям образования, предусмотренным для категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Организовать взаимодействие с ресурсным центром по развитию инклюзивного образования.
4. Разработать проектную модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации. Подготовить перспективный план обеспечения условий для реализации программы коррекционной работы.
5. Разработать локальную нормативно-правовую базу для реализации программы коррекционной работы.

4. Организация оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ

4.1 Особенности оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения цензовых вариантов АООП

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения цензовых вариантов АООП должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При этом возможная неуспеваемость, например, глухого обучающегося при усвоении содержания АООП НОО по содержательным разделам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки продвижения ребенка в личностных результатах (специальных требований к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учеником. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух компонентов образования – «академического», задаваемого введенным ФГОС, и «жизненной компетенции», регламентированного ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом об образовании обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

4.2 Особенности оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов образования

В соответствии с примерной АООП при определении подходов к осуществлению оценки результатов рекомендуется опираться на следующие принципы:

- 1) дифференцированный подход к оценке достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) изучение всего комплекса изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Реализация этих принципов предполагает создание методического обеспечения (определение показателей и уровней сформированности БУД, описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В работах, посвященных проблеме изучения динамики развития детей с умственной отсталостью, в качестве наиболее информативных и репрезентативных его показателей относят: сознательность познавательной деятельности учащихся, уровень развития у них обобщения и абстрагирования, темп познавательных действий; динамичность познавательных процессов, уровень самостоятельности, обученность, обучаемость, учебная работоспособность.

Так, показатель сознательности деятельности дает возможность определить уровень понимания обучающимся цели ее осуществления, ориентировки в ситуации, задании и др., что выявляется посредством беседы или

наблюдения. Главным критерием здесь выступает соотношение между прямым отражением действительности в виде ее копирования и аналитическим восприятием с проникновением в суть предметов и явлений.

Другой показатель характеризует развития обобщения и абстрагирования, недостаточность которых являются ядерным нарушением при легкой умственной отсталости. Вместе с тем, эти умения могут также постепенно формироваться при специальных условиях обучения у детей с умственной отсталостью, конечно, в значительно меньшей степени, чем у детей с сохранным интеллектом. Рассматривается степень сформированности у учащихся приемов построения обобщающих действий, способность их:

Данные по другому показателю – уровень развития обобщения и абстрагирования – позволяют определить степень выраженности и специфические признаки главного симптома умственной отсталости – недоразвития высших познавательных процессов. Так, в ходе изучения познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью рассматривается степень сформированности у них приемов построения обобщающих действий, способность их:

а) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

б) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

в) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

г) объединять предметы в одну группу по общим признакам, и абстрагироваться от объектов, которые их не имеют;

д) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Важнейшим показателем сформированности БУД и психического развития учащихся в целом является их обучаемость, т. е. то, как они поддаются обучению. Критерием обучаемости является объем и характер помощи, необходимых учащемуся для усвоения знаний или способов действий. Этот критерий указывает как на уровень ориентировки в задании, так и сформированность самоконтроля.

Соответственно, с учетом объема и характера помощи взрослого, учитывается и показатель самостоятельности деятельности обучающегося, которая определяется путем учета количества работы, выполненной учащимся без помощи извне.

С учетом особенностей психического состояния, структуры дефекта при детей с умственной отсталостью значимыми являются также показатели динамики психических процессов. Так, показатель темпа деятельности позволяет выяснить, с какой скоростью протекает у учащихся учебная деятельность: восприятие и осознание учебной информации, выполнение ручных операций и решение умственных задач. Существенным показателем, характеризующим динамику психических процессов, является также показатель способности к видоизменению, перестройке усвоенных знаний и способов действий в соответствии с новыми потребностями и в разных условиях деятельности. Этот показатель позволяет определить меру проявления свой-

ственной учащимся с умственной отсталостью инертности психических процессов.

Перечисленные показатели отражают наиболее существенные стороны учебной деятельности, которые необходимо учитывать при организации обучения детей с умственной отсталостью. При этом они также указывают на те объекты коррекционной работы, которые должны быть в центре внимания всех специалистов, участвующих в образовательном процессе.

Поведение и деятельность учащихся оцениваются по системе показателей, характеризующих уровень сформированности видов БУД.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать следующую балльную систему оценки:

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым¹);

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания к ученика в правильности выполнения действия);

5 баллов – обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Используя общие показатели и уровни сформированности БУД можно осуществлять их комплексную оценку, основанную на данных диагностики проводимой разными специалистами (учителями, логопедом, психологом).

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью в могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей и педагогов.

Схема комплексной диагностики отражена в рисунке 3.

¹ Указано «Взрослый», так как в работе по формированию БУД у школьников участвуют не только учителя, но другие специалисты, а также родители.



Рисунок 2 – Модель комплексной диагностики сформированности БУД у детей

Так, педагогическое наблюдение может носить формализованный характер, т. е. осуществляться по конкретным показателям (перечню групп БУД) и заданной системой их бальной оценки. Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями в начале и конце учебного года. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу, форма которой представлена в приложении 4. Фамилии учащихся в таблице могут обозначаться порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности БУД на начало или конец года рекомендуется осуществлять в течение нескольких дней.

Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться типовые задачи, представленные в специальных учебных тетрадях. Характер выполнения учащимися этих типовых задач может являться предметом оценивания с помощью бальной шкалы, указанной выше.

Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Здесь также рекомендуется использовать единую бальную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД. Подобная система оценки сформир-

рованности БУД может осуществлять и учителем-логопедом.

Данные результатов наблюдения, психологической и логопедической диагностики заносятся каждым специалистом в индивидуальную карту развития обучающегося, образец которой представлен в приложении 4.

Важнейшей составляющей комплексной диагностики БУД является оценивание их сформированности родителями. С ними, как с полноправными участниками образовательного процесса, заранее согласуются показатели сформированности БУД и в дальнейшем оценивается (например, посредством анкетирования) динамика их формирования у детей.

Средства мониторинга и оценки динамики развития обучающихся по СИПР. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Для проведения мониторинга можно использовать форму диагностической карты уровня сформированности навыков самообслуживания, разработанную в ФГБУ «Сергиево-Посадский детский дом слепоглохих» Минтруда России. Диагностическая карта состоит из 7 блоков. Первый блок характеризует физические возможности ребенка и доступные для него средства общения, остальные шесть блоков демонстрируют актуальный уровень овладения ребенком основных навыков самообслуживания: приема пищи, пользования туалетом, умывания, чистки зубов, причесывания и раздевания - одевания. Все навыки, представленные в диагностической карте, разделены на однозначно трактуемые элементарные действия – операции, каждое из которых оценивается независимо от других. Представление последовательности действий, составляющих каждый навык, в порядке их ожидаемого развития позволяет не связывать умения ребенка с его возрастом. При проведении обследования оцениваются необходимость в помощи и степень участия самого ребенка в выполнении каждого действия. О положительной динамике в развитии ребенка делают вывод, если при повторных обследованиях выявляется снижение потребности в помощи.

Диагностика проводится в несколько этапов. На первом этапе осуществляется заполнение бланков диагностической карты по результатам наблюдения за ребенком и его интерпретация. Второй этап заключается в составлении индивидуальной программы для каждого ребенка на основе полученных при первичном обследовании данных и проведении диагностического обучения с ее использованием. При этом индивидуальная программа реализуется не менее 6 месяцев, а затем проводится повторное обследование,

что составляет третий этап диагностики.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебных предметов обучающимся с ОВЗ

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников... ;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»;

статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от

22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 №249).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками..

При освоении первого и второго вариантов АООП НОО дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы. В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой специальный учебник для обучающихся с ОВЗ может быть выполнен и в электронной форме. Основой обучения для слепых детей является система Брайля. Использование слепыми обучающимися осязательного и зрительно-осязательного восприятия требует оснащения учебной деятельности нестандартным дидактическим материалом и особыми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации. Слепой обучающийся в учебной деятельности использует специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания; в) предметы-заместители реально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.)

для активного использования осязания. Из-за большого кубического объема (изложение информации рельефно-точечным шрифтом), вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса. Для осуществления образовательного процесса необходимы также специальные технические средства обучения².

Для слабовидящих обучающихся необходимы учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Обязательным условием является обеспечение глухого и слабослышащего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников ниже представлен список учебников, которые рекомендуется использовать для реализации обязательной части адаптированной основной образовательной программы:

1.1. Начальное общее образование

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
Филология (предметная область)			
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи * (для глухих обучающихся)	1 доп.	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Кац З.Г.	Русский язык. Развитие речи (в 2 частях)*(для глухих обучающихся)	2	Издательство «Просвещение»

² К техническим средствам обучения слепых обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л. Брайля; прибор «Ориентир»; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Русский язык. Развитие речи (в 2 частях)*(для глухих обучающихся)	3	Издательство «Просвещение»
Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Комарова С.В.	Речевая практика * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) *(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (в 2 частях) *(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»
Тригер Р.Д., Владиминова Е.В.	Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения В 2-х частях * (для обучающихся с ЗПР)	1	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
Тригер Р.Д., Владиминова Е.В.	Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения В 2-х частях * (для обучающихся с ЗПР)	1 доп.	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение. 2 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство "Просвещение"
Ильина С.Ю., Богданова А. А.	Чтение. 3 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство "Просвещение"
Ильина С.Ю.	Чтение. 4 класс (в 2-х частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство "Просвещение"
Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение. 1 класс В 2 частях* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство "Просвещение"
Математика и информатика (предметная область)			
Алышева Т.В.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Алышева Т.В.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
Алышева Т.В.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)			
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром * (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром * (для глухих и слабослышащих обучающихся)	1 доп.	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром * (для глухих и слабослышащих обучающихся)	2	Издательство «Просвещение»
Кудрина С.В.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
Кудрина С.В.	Мир природы и человека в 2 частях * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1 доп.	ООО "ГИЦ ВЛАДОС"
Искусство (предметная область)			
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»
Технология (предметная область)			
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство «Просвещение»
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	Издательство «Просвещение»

Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство «Просвещение»

Основное общее образование

Филология (предметная область)			
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 5 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 6 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 7 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 8 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 9 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	5	Издательство «Просвещение»
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	6	Издательство «Просвещение»
Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	7	Издательство «Просвещение»
Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	8	Издательство «Просвещение»
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) *	9	Издательство «Просвещение»
Общественно-научные предметы (предметная область)			
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории* (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества * (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества * (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества * (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение* (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение* (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"
Лифанова Т.М.,	География* (VIII вид)	6	Издательство

Соломина Е.Н.			«Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География* (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География* (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География* (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (предметная область)			
Перова М.Н., Ка- пустина Г.М.	Математика * (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика * (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"
Алышева Т.В.	Математика * (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
Эк В.В.	Математика * (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика * (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Естественно-научные предметы (предметная область)			
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Гри- бы. (для обучающихся с интеллекту- альными нарушениями)	7	Издательство "Просвещение"
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. (для обучаю- щихся с интеллектуальными нару- шениями) *	8	Издательство "Просвещение"
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. (для обучаю- щихся с интеллектуальными нару- шениями)	9	Издательство "Просвещение"
Технология (предметная область)			
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала*	5	ООО "СОТ"
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Издательство "Просвещение"
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство "Просвещение"
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство "Просвещение"

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство "Просвещение"
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство "Просвещение"

2. Список учебников, которые рекомендуются при реализации части адаптировано основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Начальное общее образование

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
Филология (предметная область)			
Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»
Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»
Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	1	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида*	2	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С., Зыкова М. А.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида*	3	Издательство «Просвещение»
Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях*	1	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Зикеев А.Г.	Русский язык: Грамматика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2х частях*	2	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях*	3	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях*	4	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Аксёнова А.К., Комарова СВ., Шишкова МИ.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	2	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю., Богданова А. А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	3	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	4	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва)	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	3	Издательство «Просвещение»
Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва)	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	4	Издательство «Просвещение»
Комарова СВ.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образователь-	1	Издательство «Просвещение»
Комарова СВ.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образователь-	2	Издательство «Просвещение»
Комарова СВ.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образователь-	3	Издательство «Просвещение»
Комарова СВ.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образователь-	4	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (предметная область)			
Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обра-	1	Издательство «Просвещение»
Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обра-	2	Издательство «Просвещение»
Эк ВВ.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обра-	3	Издательство «Просвещение»
Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) обра-	4	Издательство «Просвещение»
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)			
Кудрина СВ.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	1	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

Кудрина СВ.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	2	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Кудрина СВ.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	3	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Кудрина СВ.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	4	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Зыкова Т.С, Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	подготов.	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С, Зыкова М. А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	1	Издательство «Просвещение»
Зыкова Т.С, Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	2	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Котина М.С, Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	2	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	3	Издательство «Просвещение»
Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	4	Издательство «Просвещение»
Технология (предметная область)			
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»
Кузнецова Л. А.	Технология, Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»

Кузнецова Л. А., Симукова Я. С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»
------------------------------------	--	---	----------------------------

2.2 5-9 класс

Авторы	Наименование	Класс	Издательство
Филология (предметная область)			
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 5 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 6 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 7 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 8 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык 9 класс * (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»
Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»
Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
Математика и информатика (предметная область)			
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»

Эк ВВ.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
Естественнонаучные предметы (предметная область)			
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»
Никишов А.И., Те- ремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»
Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
Технология (предметная область)			
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»

Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»
Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики и
специальной психологии
Кузма Л.П.

составители: Кузма Л.П., Власенко В.С.