

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
 «Искусство устной и письменной речи», составленную
 Гузь Оксаною Григорьевной,
 учителем русского языка и литературы муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
 школы № 9 имени П.Ф. Захарченко ст. Батуринской
 муниципального образования Брюховецкий район.

Программа внеурочной деятельности «Искусство устной и письменной речи» общеинтеллектуальной направленности составлена для обучающихся 10 - 11 классов с учетом их возрастных и психологических особенностей в рамках реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 имени П.Ф. Захарченко уровня среднего общего образования с целью качественной подготовки школьников по русскому языку, совершенствования и развития у них навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме. Срок реализации программы - 2 года.

Актуальность программы «Искусство устной и письменной речи» обусловлена сложностью учебного материала по русскому языку, необходимостью подготовки учеников старших классов к государственной итоговой аттестации, поскольку включает темы, которые соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность разработки данной программы состоит в необходимости создания условий для более полного удовлетворения потребностей старшеклассников в дополнительном материале, применении полученных знаний на практике, а также формирования у них коммуникативных и социальных навыков, которые важны для успешного интеллектуального развития.

Структура программы включает пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи; тематическое планирование; содержание программы с указанием тем и количества часов; планируемые результаты; список литературы. Согласно учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (в 10 классе - 34 часа в год, в 11 классе - 34 часа в год) (1 час в неделю).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основные разделы рабочей программы «Искусство устной и письменной речи»:

1. «Функциональные разновидности русского языка»;
2. «Виды речевой деятельности»;
3. «Особенности устной и письменной речи»;
4. «Сбор материала для письменного и устного высказывания»;
5. «Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании»;

- 6. «Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств»;
- 7. «Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя»
- 8. «Публичная защита реферата».

Для реализации программы автор предлагает активные формы работы, направленные на обеспечение понимания материала обучающимися, развитие их интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной работы посредством вовлечения учеников в динамичную деятельность.

На занятиях предусматривается работа с теоретическим материалом (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая работа (выполнение специальных упражнений и заданий, направленных на повышение уровня всех видов практической (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников), что позволит закрепить знания орфографических и пунктуационных правил старшеклассников, сформировать у них языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, а в целом - повысить уровень коммуникативной культуры.

В ходе освоения программы «Искусство устной и письменной речи» ученики старших классов на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности смогут углубить и расширить знания по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ЕГЭ; приобретут навыки создания текстов различных стилей и жанров; усовершенствуют собственную лингвистическую компетентность и языковую грамотность; научатся выполнять все виды языкового анализа; ознакомятся со стилистическим многообразием художественно-выразительных средств русского языка; получат теоретические знания и практические навыки, которые станут мотивационной основой для подготовки к ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности «Искусство устной и письменной речи» может быть рекомендована к использованию в качестве рабочей учителям русского языка и литературы при реализации планировании внеурочной деятельности с обучающимися 10-11 классах по интеллектуальному направлению.

Рецензент:

методист муниципального казённого учреждения «Центр развития образования»



Н.Н. Шипова

Подпись удостоверяю:

директор муниципального казённого учреждения «Центр развития образования»



Т.А. Сорокина

Дата 17.09.2020

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
ГАУ ДПО «ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «ВГАПО»)

КАФЕДРА КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН
- РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ
В УСЛОВИЯХ ПРИНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Технологии педагогической деятельности учителя и методики
изучения географии в школе**

Россия, Волгоград, 30 апреля 2020 г.

Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции

Волгоград, апрель 2020



УДК 378.046.4 + 37

ББК 74.262.68

О 93

4.1

Публикуется по рекомендации
Оргкомитета заочной Всероссийской научно-практической
конференции и по решению кафедры культуры, искусств и
общественных дисциплин ГАУ ДПО «ВГАПО»

Редакционная коллегия:

Куликова С.В. – доктор пед. наук, проф., профессор РАО;

Болотникова Н.В. – доцент (составитель);

Банников С.В. – к. пед. наук, доцент

Затямина Т.А. – доктор пед. наук, проф.;

Карпова О.С. – к. пед. наук, доцент

Кузибецкий А.Н. – к. пед. наук, проф., чл.-корр. МАНПО, засл. учитель
РФ

Моников С.Н. – канд. геогр. наук, доцент.

Тексты публикуются с сохранением авторской стилистики.

О93 Образовательные практики в школьной географии в условиях принятия концепции развития географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся (Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Волгоград, апрель 2020 г.) / Ред. кол.: С.В. Куликова, Н.В. Болотникова и др. – Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2020. – 109 с. – (Серия «Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе»).

Представлены материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. Рассмотрены актуальные педагогические, методические вопросы современной географической науки. Представлены выступления и материалы дискуссий ученых, педагогов-практиков на конференции по вопросам модернизации содержания и технологий школьной географии.

Адресовано специалистам системы образования, профессиональным исследователям, педагогам-практикам, молодым ученым и всем интересующимся вопросами современного географического образования.

ISBN 978-5-98926-182-6

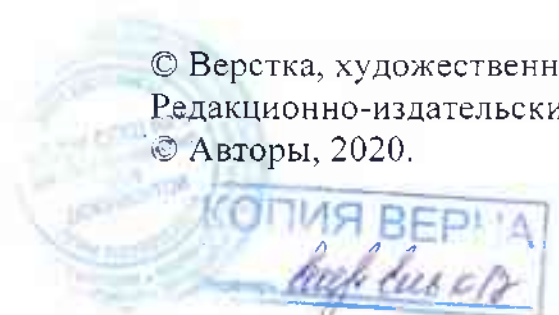
ББК 74.262.68

© ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2020.

© Верстка, художественное оформление.

Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020.

© Авторы, 2020.



Питерцева О.В.	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	74
Плаксина О.Н.	СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ - ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	75
Подкуйко Г.Ф.	ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МИРОПОНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	79
Родина М.В.	ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ	82
Розка В.Ю., к. истор. н.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	83
Салалыкина Ж.В., к. филол.н.	ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЧЕК-ЛИСТ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ САМОКОНТРОЛЯ	85
Сергеева М. Е.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	89
Толмачева Е.В. к.п.н.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	90
Трофимова А.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	92
Филиппова И.М.	СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ СШ №3)	93
Филонова А. В., Чуприна К. В.	ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО, СОО	94
Чернова И. В.	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ	95
Подтелкова А.С.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	97
Чунакова Е.И.		
Шехматова Н.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ	99
Петрова В.Н.	ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
Сирота А. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ	101
Чертова Г.В.	ИЗУЧЕНИЕ К РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, РУССКОГО	102
Гузь О.Г.	ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	
Чуб О.И.	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	106
	Сведения об авторах	108

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Антушева О. В., Сергиенко Г. А., г. Волгоград

КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *Сергей Сидоркин*

- турнире обучающихся на «Кубок школьного Кампуса»;
- индивидуальной подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников по географии;
- подготовке к участию в предметной олимпиаде «Юные таланты»;
- подготовке к участию в конкурсах исследовательских работ краевого и федерального уровней «Эврика», «Эврика. Юниор», «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. ЮФО», «Я - исследователь»;
- дистанционной школе «Диалог со всем миром».

Проект «Формула успеха» ориентирован как на учеников, так и на учителей географии

Основное содержание проектной деятельности:

- Наставничество для молодых педагогов «От традиции к инновации»
- Коучинг-сессии для педагогов «Точка роста»
- Ежегодное присуждение учителю премии родительских и педагогических симпатий «Признание»
- Ежегодная образовательная площадка достижений, обучающихся «Твоя лестница успеха»
- Конкурс «Ученик года»

Школьный Кампус индивидуализации дает возможность как ученикам, так и учителю испытывать «ситуацию успеха». Индивидуализация обучения географии позволяет создать благоприятную атмосферу успеха, комфортные условия для самореализации и возможность ощутить каждому обучающемуся результативность своей работы.

Список использованной литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992
2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.
3. Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. 2013. - № 5. - С. 35-47.

ИЗУЧЕНИЕ К РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ, РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Чертова Г.В., Гузь О.Г., Краснодарский край

Сегодня убеждать педагогов и старшеклассников в необходимости формирования и развития учебно-познавательной компетентности, учащихся равноценно увещеванию в прописных истинах [1, с.5].

Удивительная возможность выпала учителю – открытие для ребенка окружающего мира. Она способна приблизить ребенка к реальной жизни, научить понимать себя через познание окружающей действительности и выявить у него качества и способности, о которых никто никогда не подозревал. Географические исследования позволяют найти связь между жизнью ребенка и жизнью целого мира. За время обучения в школе дети познают человеческую жизнь в ее различных проявлениях. Но ярче, лучше и эффективнее познать и научиться чему-то, можно только пропуская через себя. В этой ситуации ближе всего ребенку тот край, в котором он живет с ранних лет, который ему хорошо знаком. А это малая родина. Как же «зажечь сосуд», чтобы он горел и ярко, и долго? Как «поставить на крыло»?

Наверное, ответ как всегда прост: научить самостоятельно исследовать мир. Для этого очень важно привить учащимся умение применять полученные знания на практике, научиться их добывать из различных источников, а также формировать интерес к географии, русскому языку как науке. Совершая экскурс в историю, узнаем, что краеведению уделялось большое внимание еще до революции и основоположником регионального компонента на уроках был Д.Д. Семенов. Он создавал программы по географии и русскому языку. Зачем? Изучение предметов на региональной основе предполагает последовательное и систематическое включение в общеобразовательную программу местного краеведческого материала. Объектом лингвистического краеведения могут быть местные говоры, городское просторечие, ономастика, топонимика, язык местного фольклора, местных писателей, исторических документов [3, с.15].



КОПИЯ ВЕРНА
Гузь Ольга В.

Региональный материал должен быть посильным для учащихся и тематически организованным. Нет необходимости насыщать им каждый урок. Почему важно связать изучаемый материал с географией? Да потому что каждый район, каждая территория формировала свою культуру в тех условиях, которые ей предлагала природа.

Включение в общеобразовательный курс русского языка и географии регионального компонента расширяет требования к умениям и навыкам. Учащиеся должны:

- иметь элементарные знания о причинах этнической и языковой пестроты на Кубани; их географических особенностях формирования.
- знать основной языковой состав этнических групп, населяющих Кубань, иметь представление о генеалогических связях этих языков;
- уметь анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормированного литературного языка, географии проживания этносов.
- понимать значение местных слов, оборотов речи, поговорок, пословиц;
- находить диалектизмы в языке местного фольклора, художественной литературы, исторических документов, местной печати, справочников и путеводителей.
- уметь пользоваться диалектизмами для создания речевой характеристики персонажей, местного колорита в устном и письменном связном рассказе на региональные темы;
- уметь находить в собственной речи ошибки, вызванные влиянием местных говоров, и исправлять их.
- применять полученные знания в социуме, учиться сохранять традиции предков, понимать значения языковой среды для сохранения предметов материальной культуры, передачи последующим поколениям.
- уметь отражать на карте объекты, проводить анализ изменений территории.

Благодаря наполнению уроков, занятий по внеурочной деятельности региональным компонентом позволяет оживить урок, раздвинуть его рамки, вынести урок в семью, на улицу, в историко-краеведческий музей, архив, библиотеку, редакцию местной газеты.

Эффективность использования краеведческого материала на уроках и внеклассных занятиях бесспорна, так как помогает почувствовать и полюбить ещё сильнее свою малую родину – Кубань.

Всё это является той системой, которая помогает относиться с уважением к своей и другим культурам, способствует пониманию значимости своего села, района, края в жизни России.

Одна из самых насущных проблем современного общества – возрождение духовности, национального самосознания. Ставится животрепещущий вопрос: Как же приобщить ученика к изучению истории и культуры родного края? Как воспитать на уроках русского языка чувство патриотизма, национальной гордости? Однозначно, сегодня нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не извлекая из него уроков, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям. Обращение к фактам истории и культуры родного края на уроках русского языка и географии, умелое сочетание, интегрированное обучение вызывает у школьников поначалу удивление, в процессе дальнейшей работы – радость открытия, а в конечном итоге – любовь к малой родине и гордость за неё и свою страну в целом. Таким образом, текст, являясь формальной единицей обучения языку, становится важнейшим средством воспитания.



КОПИЯ ВЕРНА
Александр К. В.

Основными методами обучения мы считаем исследовательский и деятельностно-практический. Такая работа может проводиться во время уроков и во внеурочной деятельности.

Урок – важная часть жизни ученика, поэтому главное на уроке – воспитание любознательности (познавательной активности), которая формируется всей системой учебно-воспитательной работы. На своих уроках нами используются примеры из жизни, материалы книг по краеведению, результаты научно-исследовательских работ учащихся, полученных в предыдущие годы, материалы местного музея. Результаты исследовательской деятельности используются на уроках. Например, нами были изучены исчезнувшие хутора возле станицы Батуринской, имеющие необычные названия. Например, Кубырла, Зозова Балка, Дранный, Вовняный, Черепадный, Полтавский. В ходе работы изучено происхождение названий, география расположения, вопросы миграции населения, давшего столь яркие названия. Оказалось, что не только украинские переселенцы дали названия населенным пунктам, но и другие народы. В результате были написаны научно-исследовательские работы: «Хутора Батуринского поселения», «Топонимический словарь объектов станицы Батуринской», «История одного слова». Такая работа позволяет повысить познавательную активность, развивать коммуникативные навыки. Ребята начинают больше задавать вопросов бабушкам и дедушкам, делиться знаниями на уроках. А это «зажигает» всех. Чтобы активизировать поисковую деятельность учащихся на уроках, мы используем нетрадиционные формы занятий, самостоятельные работы творческого характера. Очень помогает выполнение практических работ с применением полученных в ходе исследования данных.

Во внеурочное время выполняются нами следующие формы работы:

- 1) написание исследовательской работы,
- 2) участие в научно-практических конференциях, учебных проектах,
- 3) работа в факультативах, кружках
- 4) исследовательские экспедиции
- 5) олимпиады и конкурсы
- 6) путешествия.

Цели внеклассной работы вытекают из общих целей обучения– создание средствами предмета условий для того, чтобы школьники умели вести себя в природной и социальной среде, были готовы к непрерывному образованию, имели склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности. Важнейшей целью внеклассной работы является также и организация общественно полезной работы, которая позволяет школьникам применять полученные на уроках географии, русского языка знания и умения в практической деятельности, что в будущем даёт им возможность лучше адаптироваться в окружающей среде. С результатами работы знакомим учащихся на уроках и внеурочной деятельности. Невозможно изучать только экологический аспект - получается, как будто неодушевленный предмет. Обязательно изучаем происхождение названия реки, историю, особенности языковой принадлежности слова. И предмет изучения становится понятным и близким. Многие задают вопросы. Задумываются. Самым главным является определение темы исследования. Важно с самого начала правильно сформулировать тему. Ведь это своего рода визитная карточка исследования, хотя впоследствии формулировка будет неоднократно корректироваться. И тема исследования в проблемной форме отразит отношение предмета и объекта исследования, которое предполагается изучить [1, с.18]. Тема должна «повести» за собой юных исследователей, увлечь. А затем, заинтересовавшись тематикой, учащиеся изучают вопрос, собирают материал. Для этого они встречаются с местными жителями, берут у них интервью (это тоже очень интересно для юных исследователей), обращаются в музеи и архивы, ведут поисковую



КОПИЯ ВЕРНА
Вед. В. В. В.

деятельность на местности. В процессе работы формируется умение вести наблюдение, анализировать полученную информацию, проводить вычисления, объяснять результаты, оформлять грамотно отчеты, вплетать в свою речь диалектные слова. Учащиеся учатся научному стилю оформления работ, восприятию научной информации. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, диссертаций, монографий, учебников и т. д., который определяется их содержанием и целями, а также используется для передачи и хранения научной информации как в письменной, так и в устной форме [2, с.43].

Результаты применения исследовательского метода в обучении:

повышение познавательной активности учащихся,

успешная сдача зачетов,

выполнение итоговых контрольных работ экзаменов,

участие в конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального и краевого уровня.

Активно ребята участвуют в экологических конкурсах, акциях, ходят в походы, ездят на экскурсии. В условиях внедрения ФГОС работа по краеведению является основой формирования мировосприятия учеников. Внеурочная деятельность содействует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению личностного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Образно говоря, помогает «зажечь сосуд» ...

Список литературы:

1. Как корректно провести учебное исследование: от замысла открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воронцов, И.В. Таврель / Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 знания, 2011 – 216 с.
2. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н.Н. Соловьева. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 253 с
3. Ткаченко П.И. Кубанский говор. Опыт авторского словаря. Краснодар: «Традиция», 2008. 288С.: 10 ИЛ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Чуб О.И., г. Краснодар

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Современная образовательная технология – это проектно-исследовательский метод: обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске, исследовании. Исследовательская работа позволяет ученикам: моделировать собственную деятельность; обозначать проблему, выдвигать цели, задачи, гипотезы; приобретать знания самостоятельно в результате собственных поисков; исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя);

делать выводы и заключения, добиваться определённого результата. Если выпускник приобретает указанные навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе [1]. Именно поэтому в педагогической деятельности активно используется проектно-исследовательский метод обучения.

Работа по развитию исследовательских навыков может проходить в урочной и внеурочной деятельности.



КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *[Signature]*

4.3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ П.Ф.ЗАХАРЧЕНКО СТ. БАТУРИНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от «13» марта 2020г

№96

ст-ца Батуринская

**О направлении О.Г. Гузь
в г. Горячий Ключ**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 12 марта 2020 года № 80 «О направлении на курсы по дополнительному профессиональному образованию по теме « Научно-методические проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по русскому языку» п р и к а з ы в а ю:

1. Направить с 16 по 18 марта 2020 года в г. Горячий Ключ (ул. Спортивная,2) О.Г. Гузь, учителя русского языка и литературы, на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации экспертов предметных комиссий по русскому языку.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
им. П.Ф.Захарченко ст.Батуринской
муниципального образования
Брюховецкий район

Н.Н. Бало

С приказом ознакомлена:

О.Г. Гузь

КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь:



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612408175331

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25650

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

16.10.2018 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Вед. Вил. К. В.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гузь Оксана Григорьевна

с 28 сентября 2018 г. по 16 октября 2018 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

Методика преподавания русского языка в соответствии с ФГОС

в объёме 108 часов



Руководитель

С.А. Сергеева
Ю.С. Касьянова

С.А. Сергеева

Секретарь

Ю.С. Касьянова

КОПИЯ ВЕРНА

Копия верна



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ





Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6702 от 15 ноября 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **Частному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»**
(указывается полное и (в случае его отсутствия) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), наименование, принадлежность к форме юридического лица, фамилия, имя и (в случае его отсутствия) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)
ЧОУ ДПО «ИПК»

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1126100005624

Идентификационный номер налогоплательщика 6150080743

Серия 61Л01

№ 0004369

КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *Васильева И.В.*



Место нахождения 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Энгельса, 19, комната 3

(фактический адрес места нахождения юридического лица)

(полное наименование – для государственного заказчика)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « » г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа

Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования
(региональное департаментское ведомство)
Ростовской области

от 15 11 2017 г. № 2173

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Руководитель
Региональной службы

(подпись) (подпись)

Толстик
Надежда Владимировна

(подпись, Ф.И.О., должность) (подпись, Ф.И.О., должность)

М.П.



КОПИЯ ВЕРНА
Сведения [signature]

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «15» ноября 2017 г.
№ 6702

**Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области**

наименование лицензирующего органа

**Частное образовательное учреждения дополнительного
профессионального образования «Институт переподготовки и
повышения квалификации»**

указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе

ЧОУ ДПО «ИПК»

фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Энгельса, 19, комната 3

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства

- для индивидуального предпринимателя

346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр-кт Платовский, 118/ул. Орджоникидзе, 40

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Поданды
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « » 20 г. №

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

приказ Ростобнадзора

(приказ распоряжение)

от «15» 11 2017 г. № 2113

Руководитель
Региональной службы
(должность уполномоченного лица)

Толстик
Надежда Владимировна
(фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)



№ 0007831

КОПИЯ ВЕРНА
секретарь *Ирина...*

Памятная медаль
«За вклад в развитие
Брюховецкого района»



УДОСТОВЕРЕНИЕ № 5
к памятной медали

Гузю
(фамилия)
Оксана
(имя)
Григорьевна
(отчество)

Глава муниципального образования
Брюховецкий район Р.В. Муратов
М.П.

Решение Совета МО Брюховецкий район
№ 4/11 от 11.02.2011 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
К ПАМЯТНОЙ МЕДАЛИ
«ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ
БРЮХОВЕЦКОГО
РАЙОНА»



КОПИЯ ВЕРНА
Васильев

Почетная ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гузь
Оксана Григорьевна**

*учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 9 ст. Батуринской
муниципального образования Брюховецкий район,
за качественную подготовку и
высокие результаты выпускников
по итогам Государственной итоговой
аттестации 2016 года, профессионализм,
многолетний, творческий, добросовестный
труд в деле воспитания подрастающего поколения.*

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Брюховецкий район

С.В. Киселёв

КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *Сидорова*



ДОК. 108



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

**Гузь
Оксана Григорьевна**

учитель русского языка и литературы муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 имени П.Ф. Захарченко
ст. Батуринской муниципального образования
Брюховецкий район

**за высокое профессиональное мастерство,
достигнутое в сфере образования,
и в связи с юбилейной датой педагогической
деятельности**

Глава муниципального образования
Брюховецкий район

В.В. Мусатов





Грамота

награждается

**5 «Б» класс СОШ №9
им. П.Ф. Захарченко**

**классный руководитель
Гузь Оксана Григорьевна**

**за активное участие
в мероприятиях, посвященных
75-й годовщине Победы
в Великой Отечественной войне
1941-1945 годов**

Начальник отдела культуры
администрации муниципального
образования Брюховецкий район



Н.В. Серик



КОПИЯ ВЕРНА
ст. Брюховецкая 2020 год