



## Пояснительная записка

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытие Земли. История географических путешествий» разработана в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) от 30.12.2018 года.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Качественное географическое образование призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
- формирование расширенного кругозора и повышение общей эрудиции, развитие пространственного мышления и владения основами научных методов познания окружающего мира.

В рамках программы «Открытие Земли. История географических путешествий» учащиеся знакомятся с основными достижениями и вехами жизни путешественников-первооткрывателей и исследователей от глубокой древности и до сегодняшнего дня. Кроме того, на протяжении изучения всей программы, на каждом занятии отрабатывается навык работы с географическими картами, что закрепляется работой на контурных картах.

Основная **направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Открытие Земли. История географических путешествий» – естественно-научная, т.к. в ходе её изучения учащиеся глубже знакомятся не только с путешественниками и их открытиями, но и с особенностями природы и географией исследуемых территорий, жизнью Земли, народами, которые её населяют. Программа способствует развитию познавательной активности, совершенствованию навыков работы с географическими картами.

**Новизна** данной программы заключается в том, что курс, который расширяет и углубляет школьные знания по данной тематике, в Краснодарском крае разработан для лиц с ОВЗ впервые. Кроме того, он подразумевает включение элементов исследовательской деятельности. Благодаря курсу учащиеся могут дополнить и расширить знания по географии по темам: «Географические открытия», «Географические карты». Данный

курс плотно интегрирован с историей, т.к. все открытия изложены в исторической последовательности и рассматриваются в контексте исторических событий.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с помощью дифференцированного подхода к обучению. Т.к. опираясь на интерес к окружающему миру и проводя аналогии с первооткрывателями прошлого можно решать задачи по снижению остроты этих проблем, вовлекая ребят в исследовательскую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является возможность постепенного освоения такой обширной темы как «Открытие Земли. История географических путешествий», что особенно важно для учащихся с ОВЗ. Кроме того, в школьном курсе эта тема изучается в очень краткой форме (на ее освоение отводится 3-4 часа), тогда как, на итоговых аттестациях по географии и истории, данные вопросы в различных вариациях представлены в обязательном порядке.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется широким применением ярких визуальных образов (фотографии, рисунки, схемы, географические карты) которые подталкивают развитие воображения и пространственного мышления учащихся. Кроме того, форма изложения материала способствует развивает эмоциональную отзывчивость у детей, а также пробуждает интерес к географии и истории, воспитывает уважение к культуре других народов.

**Отличительной особенностью** данной программы является её апеллирование к эмоциональной стороне личности учащихся. Кроме того, программа имеет целостный подход к изучению данного материала в отличии от его подачи в курсе географии в рамках школьной программы.

**Адресат программы** – учащиеся с ОВЗ. Психолого-педагогическими особенностями учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированное пространственное восприятие;
- неустойчивое, рассеянное внимание;
- ограниченная в объёме память;
- сниженная познавательная активность;
- наглядно-действенное мышление;
- имеющиеся нарушения речевых функций;
- низкая работоспособность.

Данная дополнительная образовательная программа является адаптированной для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из

индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

В связи с этим, возраст учащихся, осваивающих программу «Географические путешествия и открытия», должен составлять от 11 до 14 лет, что соответствует 6-8му классу. Это связано с тем, что ребята должны иметь, как минимум, начальные знания и представления по географии, у них должно быть сформировано представление о форме Земли и разнообразии природы на планете.

**Уровень программы, объём и сроки** – данная программа может быть реализована на ознакомительном уровне. Реализуемая на ознакомительном уровне программа создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Срок освоения программы 34 часа, по 1 часу в неделю.

Форма обучения – дистанционная, индивидуальная.

#### **Условия реализации программы.**

1) Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: наличие оборудования для дистанционного обучения, доступ к интернету, атлас и контурные карты по географии для 5 класса.

2) Информационное обеспечение включает в себя фото-, видео- и интернет-источники.

3) Кадровое обеспечение подразумевает работу по программе педагогов – географов, имеющих опыт преподавания географии в школе, а также, желательно, опыт работы с детьми-инвалидами.

**Методические материалы** включают в себя следующие методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и игровой, а также поощрения, упражнения, стимулирование и мотивация, как методы воспитания.

Образовательные технологии – это технологии дистанционного обучения.

Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, словесные: объяснение, беседы, лекции; наглядные: демонстрация видео- и фотоматериалов, иллюстраций, презентаций; практические: практические работы, игры.

**Цель и задачи программы** –

Цель программы «Открытие Земли. История географических путешествий» - формирование представления о географических открытиях и их роли в развитии географии и истории человечества.

Задачи:

Образовательные:

- изучение основных маршрутов путешествий;
- отработка умений работы с географическими картами;
- формирование целостного восприятия мира;
- развитие интереса к изучению географических исследований, географии, литературе и истории,
- стимулирование к использованию в учебном процессе информационных технологий и Интернета

Воспитательные:

- воспитание у учащихся на основе изучения историко-географического материала чувства уважения к культурам разных народов и континентов, а также личной сопричастности к истории географических открытий

Метапредметные:

- реабилитация обучающихся с ОВЗ, позволяющая развивать умение учиться, участвуя в различных видах деятельности.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
<b>История географических открытий в древности – 4 часа</b>			
1.	От плоской Земли к земному шару	<a href="https://ya.ru/video/preview/513947513339394153">https://ya.ru/video/preview/513947513339394153</a> 7	
2.	Открытия финикийских мореходов.	1	№ 2
3.	География в древности (Индия, Китай, Египет)	1	№ 3
4.	Географические знания в древней Европе	1	№4
<b>География в эпоху Средневековья -4 часа</b>			
5.	Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)	1	№ 5
6.	Открытия викингов	1	№ 6
7.	Марко Поло	1	№ 7

8.	Афанасий Никитин	1	№ 8
<b>Великие географические открытия-6 часов</b>			
9.	Христофор Колумб, Америго Веспуччи	1	№ 9
10.	В поисках Индии	1	№ 10
11.	Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан	1	№ 11
12.	Открытие Австралии голландцами	1	№12
13.	Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк	1	№ 13
14.	Джеймс Кук. Поиски Южной Земли	1	№14
<b>Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18.веков -6 часов</b>			
15.	Поход Ермака		№15
16.	Неведомые дали Семена Дежнева	1	№ 16
17.	Ерофей Хабаров	1	№ 17
18.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	№ 18
19.	Витус Беринг-великий командор	1	№ 19
20.	Исследования внутренних частей Северной Америки	1	№20
<b>Географические открытия 19 века-20 веков -11 часов</b>			
21.	Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды	1	№21
22.	Вокруг света под русским флагом	1	№22
23.	Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке	1	№23
24.	История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев	1	№24
25.	Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.	1	№ 25
26.	Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.	1	№ 26
27.	П.К. Козлов. Открытие Хара Хото	1	№27
28.	Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук	1	№28
29.	Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта	1	№29
30.	Исследования в Северном Ледовитом океане Фритьоф Нансен. Поморы.	1	№30
31.	Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др	1	№31
<b>Современные исследования-3 часа</b>			
32.	Человек в Антарктиде	1	№32
33.	Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.	1	№33

34.	Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал	1	№34
-----	---	---	-----

Итого: 34 часа

**Содержание учебного плана:**

**История географических открытий в древности – 4 часа**

**Тема 1. От плоской Земли к земному шару.**

Представление о форме и размерах Земли в различный исторический период, знакомство с точной её моделью.

*Практическая работа №1* Знакомство с разными видами географических карт.

**Тема 2. Открытия финикийских мореходов.**

Формирование представления о древнейших мореплавателях – финикийцах, их путешествиях и открытиях.

*Практическая работа № 2* Знакомство с маршрутом финикийских путешественников.

**Тема 3. География в древности (Индия, Китай, Египет)**

Знакомство со знаменитыми путешественниками Древнего мира: царица Хатшепсут и Александр Македонский. Открытия древних цивилизаций, которыми мы пользуемся сегодня.

*Практическая работа № 3.* Отметить географические объекты

**Тема 4. Географические знания в древней Европе.**

Знакомство с открытиями Геродота, Пифея, Аристотеля, Эратосфена, Птолемея; представление о геоцентрической модели мира, римскими экспедициями.

*Практическая работа № 4* Определение основных маршрутов путешествий древних греков и римлян.

**География в эпоху Средневековья -4 часа.**

**Тема 5. Арабские путешественники (Абу Абдаллаха Ибн Баттута, Бируни и др.)**

Знакомство с арабскими путешественниками Арабские купцы, чиновники, военные и миссионеры создали страноведческие произведения, которые носили справочный характер о народах, богатствах, переправах, населенных пунктах и предметах торговли.

*Практическая работа № 5.* Основные маршруты путешествий арабов.

**Тема 6. Скандинавские путешественники (Викинги).**

Знакомство с открытиями древних скандинавов. Острова Исландия и Гренландия.

*Практическая работа № 6. Основные маршруты путешествий викингов.*

### **Тема 7. Марко Поло.**

Знакомство с путешествиями М. Поло в Восточную Азию (1271 — 1295 гг.), долго служил у хана Хубилая в Пекине. Он изучил жизнь народов Восточной Азии и написал книгу «О разнообразии мира» или, как ее теперь называют «Книга Марко Поло». Книга стала выдающимся географическим явлением XIII в. В ней Марко Поло упоминает о Японии и острове Мадагаскар.

*Практическая работа № 7.* Знакомство с картой маршрута Марко Поло. Построение его схемы на контурной карте

### **Тема 8. Афанасий Никитин.**

Знакомство с маршрутом путешествия А. Никитина. Тверской купец Афанасий Никитин в 1466 — 1475 гг., совершил путешествие по южной и юго-западной Азии, долго прожил в Индии.

*Практическая работа № 8* Отметить географические объекты на контурной карте.

### **Великие географические открытия-6 часов**

#### **Тема 9. Христофор Колумб, Америго Веспуччи**

Знакомство с открытиями Колумба, формирование представления о их последствиях для мировой истории и географии. Открытия Америго Веспуччи

*Практическая работа № 9* Знакомство с маршрутами путешествий Х. Колумба. Построение схемы первого путешествия Колумба на контурной карте.

#### **Тема 10. В поисках Индии**

Знакомство с маршрутом путешествия Бартоломео Диаша, В. да Гама и значением его открытия.

*Практическая работа № 10* Знакомство с картой маршрута Васко да Гамма.

#### **Тема 11. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан**

Знакомство с маршрутом путешествия Фернана Магеллана и Хуано Элькиано, особенностями путешествия и открытиями.

*Практическая работа № 11.* Отметить географические объекты

#### **Тема 12. Открытие Австралии голландцами**

Формирование представлений об открытии Австралии голландцами: В. Янцзоном и Абелем Тасманом.

*Практическая работа № 12.* Знакомство с картой маршрута голландцев.

### **Тема 13. Второе кругосветное путешествие. Френсис Дрейк**

Знакомство с вкладом пиратов в развитии географических знаний.  
Открытие пролива Френсисом Дрейком.

*Практическая работа № 13.* Отметить географические объекты

### **Тема 14. Джеймс Кук. Поиски Южной Земли**

Формирование представлений об открытии Д. Куком восточного побережья Австралии.

*Практическая работа № 14.* Знакомство с картой маршрута голландцев.

### **Открытия русских землепроходцев и путешественников 16-18.веков -6 часов**

#### **Тема 15. Поход Ермака**

Формирование представлений о переходе Ермака через Уральские горы.

*Практическая работа № 15.* Знакомство с картой маршрута Ермака

#### **Тема 16. Неведомые дали Семена Дежнева**

Знакомство с открытиями землепроходцев: Семеном Дежневым и Федотом Поповым (открытие пролива)

*Практическая работа № 16.* Отметить географические объекты

#### **Тема 17. Ерофей Хабаров**

Знакомство с открытиями землепроходца Ерофея Хабарова (создание карт, освоение берегов Амура)

*Практическая работа № 17.* Отметить географические объекты на контурной карте

#### **Тема 18. Освоение Сибири и Дальнего Востока**

Формирование представления о путешествиях и открытиях Ивана Москвитина, Курбата Иванова, Ивана Стадухина и др.

*Практическая работа № 18.* Знакомство с маршрутом землепроходцев

#### **Тема 19. Витус Беринг-великий командор**

Знакомство с открытием пролива между Евразией и Северной Америкой Витусом Берингом.

*Практическая работа № 19.* Отметить географические объекты на контурной карте

#### **Тема 20. Исследования внутренних частей Северной Америки.**

Формирование представления о путешествиях и открытиях в Северной Америке.

*Практическая работа № 20. Знакомство с маршрутами путешественников.*

### **Географические открытия 19 века-20 веков -11 часов**

#### **Тема 21. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - открытие Антарктиды.**

Знакомство с открытиями Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева Антарктиды, формирование представления о их последствиях для мировой истории и географии.

*Практическая работа № 21. Знакомство с маршрутами путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Построение схемы путешествия на контурной карте.*

#### **Тема 22. Вокруг света под русским флагом.**

Формирование представления о путешествиях и открытиях первой кругосветной экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. О том, как два капитана обогнули земной шар впервые под флагом российского военного флота вопреки жестоким обстоятельствам, которые препятствовали их мечте.

*Практическая работа № 22. Знакомство с маршрутом экспедиции.*

#### **Тема 23. Давид Ливингстон – исследования в Южной и Центральной Африке.**

Формирование представления о путешествиях и открытиях в Южной и Центральной Африке Давида Ливингстона.

*Практическая работа № 23. Знакомство с маршрутами путешественника.*

#### **Тема 24. История исследований Африки: Е.П. Ковалевский, В.В. Юнкер, А.В. Елисеев.**

Формирование представления о путешествиях и открытиях в Африке Е.П. Ковалевского, В.В. Юнкера, А.В. Елисеева.

*Практическая работа № 24. Знакомство с маршрутами путешественников.*

#### **Тема 25. Н.Н. Миклухо-Маклай – русский исследователь Новой Гвинеи.**

Формирование представления о путешествиях и открытиях биолога, антрополога и путешественника Николай Николаевич Миклухо-Маклай, большую часть своей жизни посвятившего изучению коренного населения Австралии, Океании и Юго-Восточной Азии, в том числе папуасов северо-восточного побережья Новой Гвинеи, называемого сегодня Берегом Маклая

*Практическая работа № 25.* Знакомство с маршрутами путешественника.

**Тема 26. Н.М. Пржевальский – русский исследователь Дальнего Востока, Тибета, Монголии.**

Знакомство с открытиями путешественника, географ и натуралиста Н.М. Пржевальского, предпринявшего несколько экспедиций в Центральную Азию, во время которых изучил территорию Монголии, Китая и Тибета.

*Практическая работа № 26.* Знакомство с маршрутами путешественника.

**Тема 27. П.К. Козлов. Открытие Хара Хото**

Знакомство с открытиями П.К. Козлова- путешественника, военного географа, этнографа, археолога, исследователя Монголии, Тибета и Синьцзяна, первооткрывателя мёртвого тангутского города Хара-Хото.

*Практическая работа № 27.* Знакомство с маршрутами путешественника

**Тема 28. Покорение Северного полюса. Р. Пири, Фредерик Кук.**

Получение представления об открытиях, совершенных Р. Пири, Фредерика Кука.

*Практическая работа № 28.* Знакомство с маршрутами путешествий пиратов.

**Тема 29. Антарктида. Экспедиции к Южному полюсу Р. Амундсена и Р. Скотта.**

Формирование представления об открытиях Южного полюса Р. Амундсеном и Р. Скоттом.

*Практическая работа № 29.* Знакомство с маршрутами путешественника.

**Тема 30. Исследования в Северном Ледовитом океане Фритъоф Нансен. Поморы.**

Формирование представления о путешествии Ф. Магеллана и значении для мировой географии его открытия.

*Практическая работа № 30.* Построение схемы маршрута на контурной карте.

**Тема 31. Русские исследователи полярных широт. Д.И. Папанин и др.**

Формирование представления об экспедиции, исследованиях Д.И. Папанина в Арктике.

*Практическая работа № 31* Построение схемы маршрута на контурной карте.

### **Современные исследования-3 часа**

#### **Тема 32.** Человек в Антарктиде

Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде. Значение исследований.

*Практическая работа № 32.* Изучение расположения полярных станций на карте.

**Тема 33.** Современные исследования в Мировом океане. Жак Ив Кусто, Жак Пикар.

Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде. Мировом океане Жака Ив Кусто, Жака Пикара. Значение исследований.

*Практическая работа № 33.* Изучение океанов и их частей на карте.

**Тема 34.** Современные исследования в Мировом океане. Тимоти Северин, Тур Хейердал

Формирование представления об экспедициях и современных исследованиях в Антарктиде. Мировом океане Тимоти Северина, Тура Хейердала. Значение исследований.

*Практическая работа № 34.* Изучение океанов и их частей на карте.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- начало формирования мотивации к освоению знаний и навыков; научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы техническими средствами информационных технологий;

-формирование коммуникативной компетентности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному

-приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему конечный результат цели.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

#### **Коммуникативные УУД:**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

**Учащиеся будут знать:** иметь представление о ВГО, роль в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества. учащиеся должны знать имена и основные географические открытия путешественников;

Иметь представление об основных причинах и последствиях великих географических открытий;

Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать их по различным параметрам.

Уметь показывать на картах материка, океаны, основные маршруты путешествий.

**Учащиеся будут уметь:** овладение элементарными практическими умениями использования географической карты; основами картографической грамотности.

**Формы работы:** практическая направленность (умение работать с географическими источниками), контурами, географическими атласами.

Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с картами путешествий и контурными картами, с компьютером и его программным обеспечением (составление таблиц, собственной презентации, поиск информации в интернете). Кроме того, учащиеся учатся организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

### **Форма аттестации.**

По курсу «Открытие Земли. История географических путешествий» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого учащегося с ОВЗ.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является работа на контурных картах (нанесение маршрутов путешествий), а так же материал тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Баландин Р., Маркин В. 100 великих географических открытий. – М.: ЛитРес, 2016.
2. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
3. Иллюстрированный атлас географических открытий. Карты, цифры, факты, гипотезы, сравнения. – М.: Машаон, 2017.
4. Магидович И.П., Магидович В.И. Эпоха великих открытий до середины XVI века. – М.: Астрель, 2010.
5. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. – М.: Звонница-МГ, 2018.
6. Протопопов В. Великие русские путешественники. – М.: Эксмо, 2017.
7. Ревенко М.В. Энциклопедия географических открытий. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.

### **Список литературы для учащихся:**

1. География. 5 кл.: атлас. - 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2017.
2. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Маркин В.А. Увлекательная география. – М.: АСТ, 2021.
2. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). Том 2. – М.: Просвещение, 1983.

### **Интернет-ресурсы:**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>  
Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>  
Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>  
Маркетплейс образовательных услуг <https://elducation.ru/>  
Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://myskills.ru/>  
Олимпиад <https://olimpium.ru/>

### **Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ**

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr>

Единое окно <http://window.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Мир карт <http://www.mirkart.ru>

«Interneturok.ru» - образовательный видеопортал <https://interneturok.ru/>

