

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Химия в жизни человека», разработанную Туровой Ольгой Ивановной, учителем химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район

Программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», разработана Туровой Ольгой Ивановной для учащихся восьмых классов общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС, на основе требований к результатам освоения образовательной программы и с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы образовательной организации, а также собственного опыта педагога и учебно-методической литературы, имеет естественнонаучное направление и реализуется в течение года.

Целью программы является расширение знаний обучающихся о составе химических веществ, их производстве, безопасном практическом применении в повседневной жизни, роли химии в жизни человека.

Программа реализуется с использованием современного цифрового оборудования Центра «Точка роста, позволяющего проводить экспериментальную деятельность на высоком уровне и получать высокоточные результаты исследований.

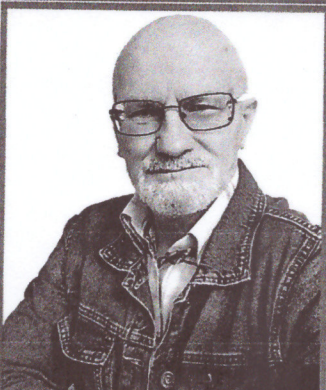
Актуальность программы определяется ее направленностью на формирование метапредметных результатов, развитие у школьников навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. Реализация данной программы способствует развитию аналитических способностей учащихся, формированию навыков экспериментальной деятельности, позволяет активизировать познавательную деятельность, демонстрирует практическую направленность курса химии, способствует выбору будущей профессии.

Структура программы включает все необходимые компоненты: планируемые результаты освоения курса с учетом программы воспитания; содержание с обозначением количества часов, отводимых на изучение тем; тематическое

Команда
директор *Ирина Лебедева*

Методический БМТ Совет

№17 • 2023



Информационно - методический журнал № 17 2023 год

для преподавателей, мастеров
производственного обучения
профессиональных
образовательных учреждений,
учителей средних школ
Краснодарского края

Учредители:

Брюховецкий многопрофильный
техникум Краснодарского края

Методический совет профессиональных
образовательных учреждений
центральной территории
Краснодарского края

Руководитель проекта:
Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат
педагогических наук

Редакционная коллегия:

Труфляк Евгений Владимирович,
доктор технических наук, заведующий
кафедрой эксплуатации машинно-
тракторного парка
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина»

Украинцев Максим Михайлович,
кандидат технических наук, доцент, декан
энергетического факультета ФГБОУ ВО
«Донской ГАУ АЧИИ»

Степовой Артем Васильевич, доцент,
декан факультета перерабатывающих
технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина»

Папуша Сергей Константинович,
кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Процессы и
машины в агробизнесе» ФГБОУ ВО
«Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина»

Фурсов Игорь Бондович,
директор ГАПОУ КК БМТ, кандидат
педагогических наук

**Редактор – Нестеренко
Владимир Дмитриевич**

Издатель: Брюховецкий
многопрофильный
техникум Краснодарского края

e-mail: bmtkk@yandex.ru

ISBN 978-5-9906401-4-6

Отпечатано в ООО «Редакция газеты
«Каневские зори»
353730, ст. Каневская, ул. Черноморская, 21
Заказ № 18457. Тираж 300 экз.

В интересах дела изменить регламент смело

В России ширится чемпионатное движение профессионального мастерства «Профессионалы», старт которому был дан в начале 2023 года. Его развитие является важной задачей не только для профессиональных образовательных учреждений, но и для хозяйствующих субъектов и государства.

Согласно концепции движения Чемпионат – это соревнование между конкурсантами, представителями рабочих профессий направлено на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Раз это соревнования, то результаты соревнований должны доводиться до конкурсантов и их наставников в день их окончания. Результаты должны быть подписаны и переданы представителям ПОУ, так как они используются педагогическими работниками при аттестации и обучающимися при участии в конкурсах на получение Губернаторской или Молодежной стипендий.

Однако организаторы соревнований ссылаются на пресловутый регламент, который, как они говорят, не позволяет им обнародовать результаты соревнований оперативно. На всех конкурсах, олимпиадах это возможно, а почему-то на чемпионатах по рабочим профессиям нельзя. Странный подход, не так ли?

Большинство моих коллег согласны, что регламент, действующий сейчас необходимо срочно менять. Отсутствие прозрачности вызывает сомнение в объективности итогов соперничества. Считаю, что недопустимо, чтобы конкурсанты уезжали домой в неведении относительно результатов соревнований, так как это:

1. нарушает соревновательный принцип;
 2. снижает значимость самих соревнований для участников и их наставников;
 3. оставляет в душе конкурсантов неудовлетворенность и неуверенность.
- В интересах дела нужно оперативно и смело менять регламент, вызывающий критику у участников и наставников.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия, в качестве главных экспертов необходимо приглашать коллег их высших учебных заведений, которые быстро посчитают и оперативно занесут результаты соревнований в соответствующий протокол.

Сегодня мы все чаще говорим о воспитании обучающихся профессиональных образовательных учреждений, но данная ситуация может привести к неверному толкованию происходящего и в итоге к дискредитации чемпионатного движения.

А как считаете Вы?! Приглашаю коллег к обмену мнениями.

Фурсов И.Б.,
директор Брюховецкого многопрофильного техникума,
кандидат педагогических наук



– Игорь Бондович, о чем мечтает кандидат педагогических наук, директор многопрофильного техникума Фурсов?

– О том, чтобы продолжением здравых идей были добрые дела на благо наших детей, чтобы и педагога и наставника прошел в России успешно, на высоком уровне.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.

Турова О.И., учитель химии МБОУ СОШ №9
им. П.Ф. Захарченко, Брюховецкий район

Современные условия жизни предъявляют потребность в людях творческих, активных, мыслящих нестандартно, способных к критическому анализу, поэтому одним из направлений Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" является направление «Развитие систем поддержки талантливых детей», которое направлено на развитие творческой среды, позволяющей выявлять и развивать одаренных детей. А, так как, государство ставит перед современным педагогом задачу: «Воспитать человека нового поколения», то выявление и поддержка талантливых детей являются актуальными в современной школе.

На мой взгляд, основная проблема в выявлении и развитии одаренности ученика – это традиционная система обучения, имеющая ряд недостатков:

- единое для всех время на овладение программой,
- единая для всех продолжительность урока,
- единая тематика уроков,
- единые требования к освоению учебного материала,
- единая система оценивания результативности освоения материала,
- «натаскивание» на выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ,
- большая предметная загруженность ученика.

И, хотя, у современных старшеклассников есть возможность обучения в заочных, очно-заочных дистанционных школах, традиционная система образования с ее недостатками, не дает и возможность в полной мере отдавать себя изучению заинтересовавшего их предмета. И, как факт, час результатом традиционного обучения является случайный выбор профессии и пути продолжения образования.

Но современный педагог должен уметь выделить талантливого ребенка. Сделать это с помощью какого-либо одноразового тестирования невозможно. Педагогу необходимо направлять усилия постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Что для этого предпринимаю я:

1) Обогащаю учебную программу интересной, занимательной информацией, т.е. расширяю содержание образования.

Прием «Удивляй»:

- Тема «Кислород»: Для обеспечения полета среднего пассажирского самолета требуется до тонн кислорода. Такое количество кислорода вырабатывает 40 000 гектаров леса.
- Тема «Металлы»: Железо переходит в газообразное состояние при температуре 5000 °С.
- Тема «Азот»: Азот способен спровоцировать помутнение рассудка.

Прием «Знаете ли вы...?»

- Тема «Сера»: Сера использовалась для изготовления красок и косметических средств еще за 1000 до н.э., ей присваивали магические свойства.
- Тема «Оксид углерода IV»: В Италии существует пещера, которую называли «собачья пещера». В ней человек стоя может находиться длительное время, а забравшиеся низкорослые животные задыхаются и гибнут.

Прием «Визуальная информация» (особо востребована на уроках органической химии)

- Создать с помощью пластилина и спичек модель 2-метилбутана

Прием «Ассоциации»

- Какие ассоциации у вас возникают с понятием «глюкоза»?
- Какие ассоциации у вас возникают с понятием «коррозия»?



2) Стимулирую познавательную активность учащихся предложением задания и указанием конкретного времени его выполнения. Уложившиеся в это время и правильно выполнившие задание получают «5».

➤ Определить молярную концентрацию раствора плотностью 1,12 г/мл, образованного из 300 г воды и 42,6 г сульфата натрия. Время для расчетов 3 минуты.

➤ Дана цепь превращений: $Zn \rightarrow A \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow B \rightarrow Zn$ Предположите вещества А и В. Осуществите превращения. Время выполнения 5 минут.

3) Работаю дифференцированно, осуществляю индивидуальный подход в обучении (например: предлагаю разноуровневые задания). Органическая химия 10 класс:

➤ Задание на «3» - назовите УВ, формула которого $CH_3-CH_2-CH_2Cl$

➤ Задание на «4» - составьте формулу 2,2-диметилбутана

➤ Задание на «5» - для 2,2-диметилбутана составьте формулы гомолога и изомера, назовите их.

➤ Задание для ребят, с более глубокими знаниями – составьте УВ, у которого в молекуле будут 1 четвертичный, 1 третичный, 1 вторичный, остальные первичные атомы углерода. Назовите УВ по систематической номенклатуре.

4) Вовлекаю учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Химический эксперимент служит выработке у учащихся исследовательских умений, обеспечивает самоконтроль рассуждений и служит доказательством правильности предположений. Основы исследовательской деятельности начинаю закладывать уже с первых уроков.

➤ Например, в 8 классе при изучении темы «Химические свойства кислот» даю задание: изучить химические свойства соляной и фосфорной кислот. Ребятам необходимо исследовать отношение данных кислот к металлам разной активности, нерастворимым основаниям и щелочам, солям, основным, кислотным и амфотерным оксидам. Сделать выводы о химической активности и свойствах кислот.

➤ При изучении качественных реакций на катионы и анионы, предлагаю исследовательские задания следующего вида: в пронумерованных пробирках даны растворы сульфата натрия, карбоната калия, серной кислоты, нитрата цинка. Составьте схему распознавания веществ и определите, в какой пробирке каждое вещество.

Исследовательская деятельность позволяет ученику выполнить более значимую работу – поучаствовать в проектной деятельности. Для поддержки талантливых детей в своей работе практикую проектно – исследовательскую работу. Написание исследовательского проекта требует большого количества времени, поэтому провожу эту работу с учениками во внеурочное время. Данный вид работы рассчитан на ученика, имеющего достаточный объем знаний, опыт работы с реактивами и химической посудой и, конечно же, желание продолжить исследовательскую деятельность.

Результативность моей работы по данному направлению представлена в таблице:

Год	ФИО	Класс	Название проекта	Уровень защиты	Результат
2017	Федорченко Дарья	11	«Исследование содержания витамина «С» в продуктах для создания рекомендаций с целью профилактики острых респираторных заболеваний»	региональный	победитель
2018	Чертова Анна	8	«Определение пригодности грунтовых вод ст-цы Батуриной для полива с/х культур приусадебных участков»	региональный	победитель
2020	Зубенко Дарья	11	Исследовательский проект «Кисломолочная продукция для первого прикорма малыша»	региональный	победитель
2021	Евдокимов Роман	10	«Брендовые напитки: пить или не пить?»	региональный	победитель

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №9 им.П.Ф. Захарченко в 2021г. создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Получено современное цифровое оборудование, которое

МБОУ СОШ №9 им. П.Ф. Захарченко
 директор *И.Н. Дебег*

позволяет проводить эксперименты на более высоком современном уровне. Исследовательский проект Евдокимова Романа проводился с использованием новой Цифровой химической лаборатории. Результаты своего исследования Роман представил учащимся на классных часах, посвященных 30-летию, что позволило еще больше возбудить интерес к науке «Химия».

Проведение различных исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка: талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути решения. Зачастую увлечение становится делом всей жизни.

Мои выпускники -2020-2021 и 2021-2022 годов:

Болычев Артем	Брюховецкий аграрный колледж	Агрономия
Зубенко Дарья	Кубанский государственный технологический университет	Пищевая и перерабатывающая промышленность
Калдарбеков Матвей	Кубанский государственный медицинский университет	Лечебное дело
Мельник Ирина	Кубанский государственный медицинский университет	Лечебное дело
Ткач Екатерина	Кубанский государственный медицинский университет	Лечебное дело
Чертова Анна	Санкт-Петербургский государственный технологический институт	Химическая технология

«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ» или «ПОСТОРОННИМ ЗДЕСЬ НЕ МЕСТО!»

Смирнов А.А., преподаватель ГБПОУ Краснодарского края
«Новокубанский аграрно-политехнический техникум»

Начало пути

Все ошибаются, в том числе и я. Как грустно это не звучит, но это факт. Начинать я мастер производственного обучения и в начале своей трудовой деятельности, а я и не догадывался о трудностях, которые меня ожидают. Закончив «Армавирский Государственный Педагогический Институт» по специальности «Учитель труда и механизации сельского хозяйства» в начале «девяностых» в тяжелые для всех времена я молодой специалист пришел работать «Профессиональное училище № 52 станицы Прочноокопской». Училище готовило по профессии сельскохозяйственного профиля - трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства электромонтеров сельскохозяйственного производства. В программе обучения подготовка профессии водитель была обязательна. Я был мастером по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, и моими должностными обязанностями было практическое обучение студентов - вождению тракторов на тракторном полигоне, выполнение практических работ на учебном хозяйстве училища.

Все ошибаются...

Так в чем же я ошибался? В начале своей трудовой деятельности, я понял, что учили нас в институте оказывается не тому, что потребовалось в моей работе в училище. Обучение в институте вел неплохими преподавателями, и каждый из них был в той или иной мере хорошим специалистом своего предмета. Но в целом между ними не было общей связи. Каждый учил своему, практически связывая свой предмет с другими предметами. И нам студентам легче было учиться у преподавателей, которые вели у нас занятия по нескольким предметам, как лекции, так и лабораторные занятия, практические работы. В этом случае ты привыкаешь к определенным требованиям конкретного преподавателя, знания с одного предмета легко переносятся на другой, чем прослеживается взаимосвязь.

На следующий год мои должностные обязанности расширили, доверив вести «Слесарное дело». Здесь и выявилась недоработка обучения в институте. Хорошо знать предмет оказалось мало, главная задача - научить студентов, а вот этому тебя как раз и не учили. Да, у нас был предмет «Метод преподавания», «Педагогика» но в основном мы изучали различные теории методик и педагогических наук. Незначительное время выделялось на преподавание какого-то абстрактного предмета, а не конкретного того с чего каждый из нас начинал свою трудовую деятельность.

Смирнов А.А.
директор
И.И. Лебедев

4.3

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Турова
Ольга Ивановна**

с 25 мая 2021 г. по 25 июня 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование оборудования региональных
центров детского технопарка «Кванториум»
и центра «Точка роста» для реализации
образовательных программ по химии в рамках
естественно-научного направления»**

в объёме
36 часов



Руководитель
Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000307951

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-24681/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Турова Ольга Ивановна

4.3



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Ирина Викторовна
Гуреева
И.И. Лебедева

4.3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гурова Ольга Ивановна

с « 20 ИЮНЯ 2022 » Г. по « 25 ИЮНЯ 2022 » Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с
по теме: **«Формирование цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специальный урок с использованием ЦОР, технологические способности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общешкольные и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

(наименование предмета, организации, учреждения)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500001316



Регистрационный номер №

16372/22

Ректор

Секретарь

(Handwritten signature)

Т.А. Гайдук

К.В. Сжиба

Дата выдачи: 25 июня 2022 г.

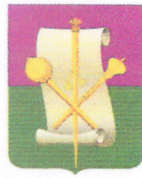
Город Краснодар

4.3

УДОСТОВЕРЕНІЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



Ч.Н. Лавров



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Турова
Ольга Ивановна,

учитель химии муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 имени П.Ф. Захарченко ст. Батуринской
муниципального образования Брюховецкий район,

**за высокое профессиональное мастерство,
достигнутое в сфере образования, и в связи с юбилейной датой
педагогической деятельности.**

Глава муниципального образования
Брюховецкий район



С.В. Ганжа

Постановление № 1361 от 27-09-2023



*Верна
Ивановна
Турова*