

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Батуринской
муниципального образования Брюховецкий район

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Наименование курса «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Направление ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Возраст школьников **5 класс**

Уровень общего образования: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Разработчик **ЗУБЕНКО МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Срок реализации программы **2020/2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 34 часа в год, в
неделю 1 час**



ст. Батуринская
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Обоснование выбора модели внеурочной деятельности

Характеристики основных направлений внеурочной деятельности

2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Учебно-тематический план программы

Содержание программы курса

Тематическое планирование

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на расширение лингвистического кругозора детей, ознакомление с бытом и традициями другой страны, обучает наблюдать и сравнивать речевые конструкции родного и иностранного языка.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 4 класса и является механизмом обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре активизируется коммуникативная деятельность детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные речевые ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключаются в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Программа курса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторской программы Н. И. Быкова, М.Д. Пospelова «Рабочие программы 5-9 классов», Просвещение, 2018., с учётом локальных актов и Устава МБОУ СОШ №9 ст. Батуринской

Цель программы - развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- ✓ *Обучающие*
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ Приобщение школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.



КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *А.С. Суранова*

- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
 - ✓ формировать лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Развивающие*
- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
 - ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
 - ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
 - ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
 - ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- Воспитательные*
- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
 - ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
 - ✓ развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Актуальность программы определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного



КОПИЯ ВЕРНА

секретарь

С. Сидоркина

взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:



- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобретение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с



КОПИЯ ВЕРНА!

С. С. Савицкая

- доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы; коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений.



КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *С. Суратов*

Способы проверки знаний и умений:

- Текущий контроль знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- Промежуточный тематический контроль в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- Итоговый контроль применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве.



КОПИЯ ВЕРНА
секретарь *С. Суранов*

Учебный план программы «Английский с удовольствием»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	10	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Здоровый образ жизни.	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации



КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *С. Суратова*

Календарно – тематическое планирование программы «Английский с удовольствием»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	даты
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)		
1	Добро пожаловать в мир английского языка! Вводное занятие.	1	
2	О себе: игра «Давайте знакомиться»; устно-речевая практика	1	
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1	
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1	
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1	
6	Мой друг; драматизация диалогов	1	
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1	
8	Моя семья; устно-речевая практика	1	
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1	
10	Моя комната; моя квартира	1	
	Здоровый образ жизни		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1	
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1	
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
	Традиции и обычаи Великобритании		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1	
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1	
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1	
19	День Благодарения; чтение текстов	1	
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1	



КОПИЯ ВЕРНА
 Секретарь *С. С. Скуратов*

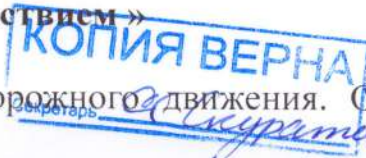
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1	
23	Майский праздник; чтение текстов	1	
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1	
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1	
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1	
	Все о Великобритании		
27	История и культура Англии; государственная символика	1	
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1	
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1	
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1	
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1	
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1	
	Итого	34	

Содержание программы внеурочной деятельности «Английский

с удовольствием»

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.



Тема 2. О себе (1 час)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 3. Мои увлечения (1 час)

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Характеристика человека (1 час)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Мой друг (1 час)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Письмо другу (1 час)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 8. Моя семья (1 час)

Составление семейного дерева. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное древо (1 час)

Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Моя комната, квартира (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.



Handwritten signature in blue ink over the 'КОПИЯ ВЕРНА' stamp.

Тема 12. Мой выходной день (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (1 час)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании (1 час)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритании (1 час)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (1 час)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема 19. День Благодарения (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора учащегося

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (1 час)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 21. Католическая Пасха (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой



КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь *С. Скурсамова*

информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 22. День рождения Королевы (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 23. Майский праздник (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 24. Традиции английского чаепития (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Написание личного письма (1 час)

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Защита проекта (1 час)

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 27. Англия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 29. Шотландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 30. Северная Ирландия (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 31. Школы Великобритании (1 час)



Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 32. Видео экскурсия по Лондону (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 33. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (1 час)

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

Информационно - образовательная среда:

- ✓ книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- ✓ демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо-говорящих стран.
- ✓ компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

Дидактический материал.

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе



Материальное обеспечение программы «Английский с удовольствием»

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПина (занятия

должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; аудиоцентр; интерактивная доска; принтер; веб-камера.

Инструменты и материалы. Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

Оборудование: Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

Список литературы

1. Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова «Рабочие программы 2-4 классов», Просвещение, 2018
2. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
4. Иностраный язык. Планируемые результаты. Система заданий.2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
5. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
6. Примерные программы основного общего образования. Иностраный язык. Просвещение 2009.
7. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методической комиссии
учителей английского языка
им. П.Ф. Захарченко
30 августа 2020 г.

М. В. Зубенко
подпись руководителя МО Ф.И.О.



СОГЛАСОВАНО

КОПИЯ ВЕРНА
Секретарь

Заместитель директора по УВР

Т. А. Лобова

подпись

31 августа 2020 г.