

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П. Ф. Захарченко  
ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: спортивно-оздоровительное

По курсу «Сильные и ловкие»

Уровень обучения: 1 - 4 класс

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 135 часов

Составитель: Е.Н. Кириленко

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС  
начального общего образования,

с учетом **примерной основной образовательной программы начального общего образования**, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/20 от 04.02.2020); на основе авторской программы «Физическая культура 1-4 классы». Авторы: В. Лях, Москва, «Просвещение», 2019 год.

с учётом **примерной программы воспитания**, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20)

<https://fgosreestr.ru/>

## 1. Пояснительная записка

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа «Сильные и ловкие» формирует общеучебные умения и навыки у учащихся. Игра - основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

### **Игра как средство воспитания здорового образа жизни.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Цель программы:** сформировать у младших школьников 1-4 классов мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

### **Задачи:**

- сформировать у младших школьников начальное представление о здоровом образе жизни, культуре движений;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях;

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- **оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- **повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Сильные и ловкие» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивных залах и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Сильные и ловкие» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Сильные и ловкие» является формирование следующих умений:

#### Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Патриотическое воспитание:**

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание:**

важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Формирование культуры здоровья:**

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**Экологическое воспитание:**

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Ценности научного познания:**

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к

самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является

физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень

развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

***Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности***

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Сильные и ловкие» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

***Должны уметь:***

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

### **3.Содержание программы**

Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2019 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с ФГОС, согласно Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г №09 – 3564 «О внедрении деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 часа (34 учебные недели).

#### **Тематическое распределение количества часов**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русские народные игры	7	4	3	2
2	Эстафеты	4	4	4	4
3	Подвижные игры	14	15	15	15
4	Игры на развитие внимания, памяти, воображения	5	6	7	8
5	Спортивные игры	3	5	5	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование

1 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
3. Подвижные игры	1	Здоровый образ жизни Игра «Третий лишний»	1	П. – раскрывать понятия «физическая культура». Обьяснять смысл символики и ритуалов Р. – Устанавливать связь между развитием физических качеств и систем организма. К. – давать ответы на вопросы. Анализировать ответы своих сверстников.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
2. Эстафеты	1	Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Эстафета	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	2	Личная гигиена Игра «С кочки на кочку» Профилактика травматизма Игра «Классики»	1		
1. Русские народные игры	1	Нарушение осанки Игра «Веревоочка»	1		
3. Подвижные игры	3	<b>Современные подвижные игры:</b> Игра «Мяч по кругу» Игра «Поймай рыбку» Игра «Цепи кованы»	1	<b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками и родителями во время пеших прогулок. <b>Регулятивные</b> - демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений и применять их для развития координационных, скоростно-силовых способностей. <b>Познавательные</b> - знать понятие о команде «Старт, финиш», усваивать правила соревнований в беге	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
2. Эстафеты	1	Профилактика травматизма Эстафета с мячами	1		
3. Подвижные игры	2	Игра «Змейка на асфальте»	1		
4. Игры на развитие	1	Игра «Бег с шариком» Игра «Нас не слышно и не видно»	1	<b>Регулятивные</b> - выявлять технические приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки.	Гражданское воспитание. Патриотическое



внимания, памяти, воображения				Коммуникативные -организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности	воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
3.Подвижные игры	1	Игра «Третий лишний»	1	<b>Личностные</b> –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
1.Русские народные игры	2	Игра «Ворота» Игра «Чужая палочка»	1 1	<b>Познавательные</b> -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	
5.Спортивные игры	2	Игра «Белки, шишки и орехи»	1		
		Профилактика травматизма Игра «Моргалки»	1	<b>П.</b> –раскрывать понятия «физическая культура». Объяснять смысл традиций и обычаи народов.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
3.Подвижные игры	1	Нарушение осанки Игра «Без пары»	1	<b>Р.</b> – Устанавливать связь между развитием физических качеств и систем организма.	
5.Спортивные игры	1	Игра « <b>След в след</b> »	1	<b>К.</b> – давать ответы на вопросы. Анализировать действия своих сверстников.	
2.Эстафеты	1	Веселая эстафета	1		
1.Русские народные игры	3	Игра «Мишень» Игра « <b>С кочки на кочку</b> » Игра «Без пары»	1 1 1		
4.Игры на развитие внимания, памяти, воображения	2	Игра «Веровочка» Игра «Плетень»	1 1	<b>Регулятивные</b> - выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. Осуществлять судейство по простейшим правилам.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
3.Подвижные игры	4	Профилактика травматизма Игра «Вышибалы» Игра «Кто больше» Игра «Успевай, не зевай» Игра «День и ночь»	1 1 1 1	<b>Личностные</b> – развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	
2.Эстафеты	1	Игра «Наперегонки парами» Эстафеты	1	<b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдатьправила безопасности. Проявлятьактивность и творчество в игровых ситуациях, при решении возникающих игровых	Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
3.Подвижные	2	Игра «Ловушки-перебежки»	1		

игры	Игра «Вызов номеров»	1	задач.	
1. Русские народные игры	Профилактика травматизма Игра «Хвостики»	1	<b>Познавательные</b> -знать влияние игры на организм человека, описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
3. Подвижные игры	1	Здоровый образ жизни Игра «Пятнашки»	1	<b>Регулятивные</b> - выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. Осуществлять судейство по простейшим правилам.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
2. Эстафеты	1	Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Эстафеты	1	<b>Личностные</b> – развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	
3. Подвижные игры	1	Личная гигиена Игра «Третий лишний»	1	<b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности. Проявлять активность и творчество в игровых ситуациях, при решении возникающих игровых задач.	
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Профилактика травматизма Игра «Картошка» Нарушение осанки Игра «Классики»	1		
1. Русские народные игры	2	<b>Старинные подвижные игры</b> Игра «Двенадцать палочек»	1	<b>Познавательные</b> -знать влияние игры на организм человека, описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	
4. Игры на	2	Игра «Катание яиц» Игра «Чижик»	1 1		



		Игра «Камнепад»	1	Коммуникативные - взаимодействовать со сверстниками и родителями во время пеших прогулок. Регулятивные -демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений и применять их для развития координационных, скоростно-силовых способностей. Познавательные - знать понятие о команде «Старт, финиш», усваивать правила соревнований в беге П. –раскрывать понятия «физическая культура». Объяснять смысл символики и ритуалов Р. – Устанавливать связь между развитием физических качеств и систем организма. К. – давать ответы на вопросы. Анализировать ответы своих сверстников.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
5. Спортивные игры	2	Игра «Шаровки» Игра «Горелки» Игра «Штандер»	1 1 1		
1. Русские народные игры	1	Игры «Рыбки», «Бабки»	1		
2. Эстафеты	1	Веселые эстафеты	1		
3. Подвижные игры	1	Игра «Казаки-разбойники»	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Игра «Тише едешь»	1		
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		

<b>3 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
2. Эстафеты	1	Здоровый образ жизни Веселые эстафеты	1	Регулятивные -выявлятьтехнические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. Коммуникативные -организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья.
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Здоровье в порядке - спасибо зарядке! «Угадай, чей голосок»	1	Личностные –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные -описывать технику игровых	
3. Подвижные игры	1	Личная гигиена Игры по выбору обучающихся	1		
4. Игры на развитие	1	Профилактика травматизма Игра «Классики»	1		

внимания, памяти, воображения				действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Ценности научного познания.
5. Спортивные игры	1	Нарушение осанки Игры со скакалкой	1		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
3. Подвижные игры	1	Русские народные игры и забавы. Игра "Щука"	1		
2. Эстафеты	1	Игра "Водяной" Эстафеты	1		
3. Подвижные игры	1	Игра "Третий лишний"	1		
1. Русские народные игры	1	Игра "На золотом крыльце сидели..."	1		
3. Подвижные игры	8	Игра "Кандалы"	1		
		Игра "Ворота"	1		
		Игра "Слон"	1		
		Игра "Козел"	1		
		Игра «Лягушки и цапля»	1		
		Игра «Волк во рву»	1		
		Игра «Прыгуны»	1		
		Игра «Лошадь»	1		
1. Русские народные игры	1	Профилактика травматизма Игра «Классики»	1		
5. Спортивные игры	2	Игра «Птички и клетка» Игра «Северный и южный ветер»	1		
				<b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности. Проявлять активность и творчество в игровых ситуациях, при решении возникающих игровых задач. <b>Познавательные</b> - знать влияние игры на организм человека, описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.

				самостоятельно.									
3. Подвижные игры	4	Игра «Бой пелухов» Игра «Караси и щука» Игра «Лиса в курятнике» Игра «Река и ров»	1 1 1 1	1 1 1 1	Регулятивные -выявлятьтехнические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. Коммуникативные -организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности личности –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.							
							5. Спортивные игры	3	Игра «Горячая картошка» Игра «Заяц без логова» Игра «Подвижная цель»	1 1 1	1 1 1	Личностные –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	5	Игра «Бредень» Игра «Заколдованный замок» Игра «Али-баба» Игра «Два Мороза» Игра "Жар-птица".	1 1 1 1	1 1 1 1	Регулятивные -выявлятьтехнические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. Коммуникативные -организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности личности –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.							
							2. Эстафеты	1	Игра "Перетягивание воза". Эстафеты со скакалкой.	1	1	Личностные –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Познавательные -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.

<b>4 класс</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>0</b>		<b>0</b>
		<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>

4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Здоровый образ жизни Игра «Жмурки»	1	<b>Личностные</b> – развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося <b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности. Проявлять активность и творчество в игровых ситуациях, при решении возникающих игровых задач. <b>Познавательные</b> -знать влияние игры на организм человека, описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
2. Эстафеты	1	Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Эстафеты с бегом и прыжкам	1		
3. Подвижные игры	1	Личная гигиена Игры по выбору обучающихся	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Профилактика травматизма Игра «Классики»	1		
3. Подвижные игры	1	Нарушение осанки Игра «Гуси-лебеди»	1		
1. Русские народные игры	1	<b>Русские игровые традиции в подвижных играх</b> Игра «Зазывалки»	1		
3. Подвижные игры	2	Игра «Жребий»	1		
		Игры «Волки во рву», «Волки и овцы»*	1		
2. Эстафеты	1	Веселые эстафеты	1		
3. Подвижные игры	5	Игра «Медведь и вожак» Игра «Водяной» Игра «Невод» Игра «Чехарда» Игра «Птицелов» «Жмурки»	1 1 1 1 1 1	<b>Регулятивные</b> -выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки. <b>Коммуникативные</b> –организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности <b>Личностные</b> –формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <b>Познавательные</b> -описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Ценности научного познания.
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1		1		
3. Подвижные игры	1	Профилактика травматизма Игры по выбору обучающихся	1		

4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Игра «Дуга»	1	<p><b>Коммуникативные</b> - взаимодействовать со сверстниками и родителями во время пеших прогулок. <b>Регулятивные</b> - демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений и применять их для развития координационных, скоростно-силовых способностей.</p> <p><b>Познавательные</b> - знать понятие «Старт: финиш», усваивать правила соревнований в беге</p> <p><b>П.</b> – раскрывать понятия «физическая культура».</p> <p>Объяснять смысл символики и ритуалов</p> <p><b>Р.</b> – Устанавливать связь между развитием физических качеств и систем организма.</p> <p><b>К.</b> – давать ответы на вопросы. Анализировать ответы своих сверстников</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3. Подвижные игры	1	Игра «Кот и мышь»	1		
5. Спортивные игры	2	Игра «Ляпка»	1		
		Игра «Заря»	1		
3. Подвижные игры	1	Игра «Гуси»	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Игра «Удар по веревочке»	1		
5. Спортивные игры	3	Игра «Зайки»	1		
		Игра «Прыжки со связанными ногами»	1		
2. Эстафеты	1	Игра «У медведя во бору»	1		
		Игра «Гуси» Эстафеты с бегом и прыжками	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	1	Игра «Бой петухов»	1		
3. Подвижные игры	3	Игра «Переездной конь»	1		
		Игра «Зелёная репка»	1		
		Игры «Дударь», «Капустка»	1		
2. Эстафеты	1	Веселые эстафеты	1		
4. Игры на развитие внимания, памяти, воображения	2	Игра «Солнышко»	1		
		Игра «В круги»	1		
				<p><b>Регулятивные</b> - выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - организовывать и проводить совместно со сверстниками игры в условиях активного отдыха. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности</p> <p><b>Личностные</b> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><b>Познавательные</b> - описывать технику игровых действий и приёмов, выявлять технические приёмы игры в условиях учебной и игровой деятельности и устранять типичные ошибки</p>	<p>Гражданское воспитание.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p> <p>Ценности научного познания.</p>



1. Русские народные игры	1	Игра «Медом или сахаром»	1	
			34	

### Список литературы

1. Программа «Физическая культура 1-4 классы», В. Лях, Москва, «Просвещение», 2019 год.
2. «Подвижные игры. Практический материал», Москва. Спорт-Академ Пресс, 2002 год.
3. «500 лучших подвижных игр для детей и взрослых», Баршай В., Курьес В., Стрельченко В., «1000 бестселлеров», 2018 год.
4. <https://fgosreestr.ru/>