

Муниципальное образование Брюховецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени П. Ф. Захарченко
ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: духовно-нравственное

По курсу «Изучение природы родного края»

Уровень обучения: 1 – 4 класс

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 135 часов

Составители: Н.Н. Самойленко, Е.Н. Кириленко

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности "Изучение природы родного края" Р.Г. Чураковой. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – Ч.2: 344 с.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка "Изучение природы родного края" разработана на основе программы внеурочной проектной деятельности "Изучение природы родного края" Р.Г. Чураковой. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – Ч.2: 344 с.

Актуальность программы: начальная ступень в школьном образовании – это особый этап в познании мира ребёнком, связанный со многими процессами, в котором закладываются основы к изучению природы родного края, как окружающего ребенка микроклимата. Создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микроклимата, учится грамотно с ним взаимодействовать. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практическая значимость состоит в том, данный курс способствует формированию экологической и культурологической грамотности, соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдение в природе, ставить простые опыты, заботиться об окружающей среде, пользоваться различными источниками информации: учебниками, хрестоматией, справочниками и энциклопедиями, Интернет ресурсами, электронными носителями. Практическая направленность программы курса «Изучение природы родного края» позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа данного курса согласуется с программой урочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Цель программы – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, способствующих формированию ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Задачи:

Освоить нормы и способы сотрудничества и способы общения со сверстниками и родителями. Создать условия для развития у детей познавательных интересов в освоении краеведческого материала, формирующих стремление ребёнка к размышлению и поиску.

Расширить и углубить знания учащихся о родном крае.

Формировать информационную грамотность учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- краеведческая направленность, связанная с изучением родного края, имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- значительное внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности;
- проектная деятельность носит групповой и индивидуальный характер;
- широко используются местные ресурсы.

Интерактивные формы организации учебного занятия: КТД (коллективно-творческое дело), заседание клуба, учебный практикум, урок-экскурсия, урок решения практических задач, проектная работа, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме внеаудиторного занятия).

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Продолжительность: в течение учебного года занятие один раз в неделю (33 ч — 1 класс; 34 ч — 2 класс, 34 ч — 3 класс, 34 ч — 4 класс).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты, в соответствии с требованиями

ФГОС начального общего образования, предусматривают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс (33 ч)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Ауди торные	Внеау диторные	
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).	3	2	1	Осуществлять продуктивное, позитивное взаимодействие, взаимосотрудничество в группах, парах. Анализировать сделанное коллективно и оценивать личный вклад в подготовку, оформлять работу.
2	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).	3	2	1	Проводить опыты индивидуально и группой. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
3	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены.	3	2	1	Объяснять правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
4	Дикорастущие растения региона	7	3	4	Анализировать сделанное коллективно и оценивать личный вклад в подготовку, оформлять работу. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
5	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	7	3	4	Конструировать сообщение: логично и последовательно строить высказывания. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
6	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.	7	3	4	Конструировать сообщение: логично и последовательно строить высказывания. Индивидуально разработать дизайн «Экологический знак» и его защита.
7	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».	3	2	1	Конструировать сообщение: логично и последовательно строить высказывания. Описывать на основе проделанных опытов, выделять новое.
Итого		33	17	16	

2 класс (34 ч)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период	8	4	4	Проводить исследования. Анализировать сделанное коллективно и оценивать личный вклад в подготовку, оформлять работу. Определять названия деревьев по опавшим листьям.
2	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период	8	4	4	Описывать на основе проделанных опытов, выделять новое. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию.
3	Свойства воздуха	4	2	2	Ставить опыты, следовать инструкциям и правилам проведения опытов. Проводить и описывать опыты индивидуально и группой.
4	Свойства воды	4	2	2	Ставить опыты, следовать инструкциям и правилам проведения опытов. Проводить и описывать опыты индивидуально и группой.
5	Условия, необходимые для развития растений	10	5	5	Осуществлять продуктивное, позитивное взаимодействие, взаимосоотрудничество в группах, парах. Выполнять отчеты по материалам экспериментальных исследований.
	Итого	34	17	17	

3 класс (34 ч)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Свойства воды в жидком состоянии	6	4	2	Проводить опыты индивидуально и группой. Описывать проводимые опыты. Анализировать сделанное коллективно и оценивать личный вклад в подготовку, оформлять работу.

2	Определение прозрачности воды	6	4	2	Ставить опыты, следовать инструкциям и правилам проведения опытов. Описывать на основе проделанных опытов, выделять новое. Конструировать сообщение: логично и последовательно строить высказывания.
3	Свойства воздуха	10	5	5	Ставить опыты, следовать инструкциям и правилам проведения опытов. Видеть проблему. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Описывать опыты и выделять основные существенные признаки. Осуществлять коллективную деятельность. Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал.
4	Дневник наблюдений за погодой	6	4	2	Конструировать форму дневника. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию. Заполнять таблицу в дневнике наблюдений.
5	Почва и ее состав	6	4	2	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя оборудование, следовать инструкциям и правилам. Индивидуальная деятельность, определить характер взаимоотношений человека с природой. Обнаруживать простейшую взаимосвязь между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
Итого		34	21	13	

4 класс (34 ч)

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди торные	Внеауди торные	
1	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое станицы	8	4	4	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; составлять списки наименований книг из других библиотек; фотографировать этапы проведения экскурсии; готовить презентации.

2	Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края с опорой на помощь взрослых.	10	4	6	Подготовить сообщение с описаниями, фотографиями, зарисовками; разработать план весенних мероприятий по охране поверхности земли станицы; подготовить и установить скворечники и кормушки для птиц.
3	Достопримечательности родного края	16	6	10	Выбрать темы презентаций каждым членом группы. Объединиться в группы по интересам и распределить обязанности; подготовить фотографии, описания, списки литературы, оформить презентации.
	Итог	34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ч)

Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Аудиторные занятия (2 ч). Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа», сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

Внеаудиторные(1 ч). Экскурсия в парковую зону.

Тема 2. Кустарники региона (дикорастущие растения).

Аудиторные занятия(2 ч). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Внеаудиторные(1 ч). Экскурсия в парковую зону.

Тема 3. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

Аудиторные занятия (2 ч). Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте

муравейники» и т.д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

Внеаудиторные (1 ч). Экскурсия в парковую зону.

Тема 4. Дикорастущие растения региона.

Внеаудиторное занятие — экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. различие (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов — деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия (3 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

Внеаудиторные (2 ч). Экскурсия на пришкольный участок, в парковую зону.

Тема 5. Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона.

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (3 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (раздел 2. Плодовые растения региона).

Тема 6. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие — экскурсия (4 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия (3 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (раздел 3. редкие и исчезающие растения нашего региона).

Тема 7. Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир».

Аудиторные занятия (2 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка к выполнению вступительных заданий.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) — гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).

Пересказ статьи «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки.

Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев), пересказ статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии — образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» — фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Внеаудиторное задание: подготовка отчетов по материалам экскурсии — рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Аудиторные занятия (2 ч): отчеты по материалам наблюдений на экскурсии — отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период).

Примечание. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад и т. д.) и отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опавшие листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч). Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43) и тестов из учебника 1 класса «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающихся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.

Зарисовка: 1) иллюстрации «разрез почки» (тетрадь, 1 кл., с. 31); 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) — экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие (2 ч): отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 2. Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

Примечание. Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

Тема 3. Свойства воздуха.

Аудиторные занятия — проведение опытов (2 ч). Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов

проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что:

а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторные занятия (2 ч). Подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. свойства воздуха).

Тема 4. Свойства воды.

Аудиторные занятия — проведение опытов (1 ч). распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д.

Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44), «Какая капля больше — холодная, теплая или горячая», «Пленка-невидимка» (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-синтез, 2002, с. 45–47).

Внеаудиторные занятия (2 ч): подготовка презентаций — фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия (1 ч): отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. свойства воды).

Тема 5. Условия, необходимые для развития растений.

Аудиторные занятия (3 ч). Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса «Условия, необходимые для развития растений» (с. 61–63); пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений в горшок. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Внеаудиторные задания (5 ч): посадка и наблюдение за посадкой в грунте.

Аудиторные занятия (2 ч): отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».

Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).

3 класс (34 ч)

Тема 1. Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание).

Аудиторные занятия (6 ч) — экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по

выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается).

Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). *Примечание:* возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем (см. А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей». — М., Мозаика-Синтез, 2002, с. 14-15).

Внеаудиторное занятие (4 ч): оформление результатов аудиторного занятия, экскурсии.

Аудиторные занятия (2 ч): подведение итогов, выставка презентаций, выбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 2. Определение прозрачности воды.

Аудиторные занятия (2 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного водоема (пруда, озера, речки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование).

Внеаудиторное занятие (2 ч): экскурсии, оформление полученных результатов.

Аудиторные занятия (2 ч): выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 3. Свойства воздуха.

Аудиторные занятия (3 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторное занятие (5 ч): экскурсии, оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания).

Аудиторные занятия (2 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 4. Дневник наблюдений за погодой.

Аудиторные занятия (3 ч): составление словарика научных терминов - ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер, анемометр (учебник 3 класса, ч.1, с. 115, 118; Интернет).

Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов».

Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой (учебник 3 класса, ч.1, с. 122).

Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах).

Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника наблюдений.

Внеаудиторное занятие (2 ч): наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

Аудиторное занятие (1ч): обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.

Отбор лучшего дневника наблюдения в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

Тема 5. Почва и ее состав.

Аудиторные занятия (3 ч): распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов проведения

опытов. Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей между членами клуба по оформлению результатов.

Внеаудиторное занятие (2 ч): экскурсии, оформление презентаций.

Аудиторные занятия (1 ч): выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.

4 класс (34 ч)

Тема 1. История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города станицы.

Аудиторные занятия (3 ч): распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом:

- 1) подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем);
- 2) составление списка наименований книг из других библиотек населенного пункта (составляется совместно с родительским активом);
- 3) сбор информации (поручается школьникам, пользующимся Интернетом);
- 4) выступления приглашенных.

Примечание: на аудиторные занятия приглашаются ветераны войны и труда, школьный библиотекарь, родители.

Сообщения членов клуба о версиях возникновения имен населенных пунктов (статьи из учебников 2, 3, 4 классов).

Работа с контурной картой своего города, села, поселка (см. тетрадь для самостоятельной работы по предмету «Окружающий мир»).

Внеаудиторное занятие (4 ч): посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; фотографирование этапов проведения экскурсии.

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (1 ч): подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край — часть великой России».

Тема 2. Поверхность земли родного края и ее охрана. Весенний план мероприятий по охране поверхности земли родного края.

Аудиторное занятие (1 ч): подготовка к экскурсии — распределение обязанностей по подготовке презентации «Влияние человека на природу родного края (поверхность земли)» — описания, фотографии, зарисовки.

Сообщения членов клуба: «Природная зона родного края (положение на карте природных зон)», «Поверхность земли и водоемы родного края».

Внеаудиторное занятие (6 ч): экскурсия в парк (ботанический сад, лес, лесопосадку, на поле, пруд, речку и др.) с целью подготовки фотодокументов, подтверждающих негативное влияние человека на окружающую среду.

Внеаудиторное задание: подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе.

Аудиторное занятие (2 ч). Групповая работа: разработка плана весенних мероприятий по охране поверхности земли города (парка, леса, территории школы и т. д.) на основе наблюдений, сделанных на экскурсии, и сообщений групп. Например: план расположения контейнеров для мусора, мест для выгула собак, кормушек для птиц (во дворе, в лесу, в парке), — разработка, оформление и установка предупредительных охранных знаков «Памятник природе», — подготовка и установка скворечников и кормушек для птиц, — определение зон рекреаций (например: временный запрет на посещение участка школы, где высажены цветы или проведена посадка деревьев).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (1 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия.

Тема 3. Достопримечательности родного края.

Аудиторное занятие (4 ч): ознакомление с темами презентаций, цель которых — показать достопримечательности родного края. Например: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем родного края», «Заповедник родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д.

Выбор темы презентации каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.). Подготовка к экскурсии.

Внеаудиторные занятия — экскурсии (10 ч).

Внеаудиторное задание: подготовка презентаций.

Аудиторное занятие (2 ч): отбор лучших презентаций в пособие «Родной край — часть великой России». Оформление пособия,

Формы контроля

- Консультация,
- доклад,
- выступление,
- выставка,
- творческие отчеты,

Методические рекомендации

Методы проведения занятий:

- беседа,
- практическая работа,
- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

- 1 Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
- 2 Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. — М: Академкнига/ Учебник.
- 3 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. — М: Академкнига/ Учебник.
- 4 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. — М: Академкнига/ Учебник.
- 5 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы — М: Академкнига/ Учебник
- 6 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. 1-4 класс. — М: Академкнига/ Учебник.