

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ П.Ф. ЗАХАРЧЕНКО СТ. БАТУРИНСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Наименование курса **«Удивительный мир английского языка»**

Направление: **общеинтеллектуальное**

Возраст школьников: **5 класс (11 лет)**

Уровень общего образования: **основное общее**

Разработчик: **Лакиза Дарья Павловна, учитель иностранного языка**

Срок реализации программы **2020/2021 учебный год**

Количество часов по учебному плану **всего 34 часа в год, в неделю 1 час**

ст. Батуринская
2020 г

Содержание

1. Пояснительная записка

Обоснование выбора модели внеурочной деятельности.....3

Характеристики основных направлений внеурочной деятельности.....5

2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты..... 5

Учебно-тематический план программы.....12

Содержание программы.....12

Тематический план.....14

Материально-техническое обеспечение программы.....16

Список используемой литературы.....16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир английского языка» предназначен для учащихся 5 – х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 имени П.Ф. Захарченко (далее - МБОУ СОШ №9 им. П.Ф. Захарченко). Она разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.10.2010 г.)
2. Локальных актов и Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им. П.Ф. Захарченко.
3. Сборника примерных рабочих программ по английскому языку для 2-11 классов; изд. «Просвещение», 2018 год.

Программа занятий внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 – классов и рассчитана на 34 часа в год. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу английского языка в средних классах. Программа направлена на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о традициях и обычаях другой страны, её достопримечательностях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления МБОУ СОШ №9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской и способствует формированию необходимых универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС.

Срок реализации – 1 год.

Основной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком и приобщение школьников 5 – х классов к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи курса:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к языковому миру;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- игровая деятельность;

- работа в группах и индивидуально;

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть учитель планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Актуальность программы

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в вузах, средней, старшей и начальной школах. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.¹

Режим занятий

Курс рассчитан на 34 часа (1ч в неделю) в течение 5 класса, занятия проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения учебного курса²

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

¹ Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

² Сборник примерных рабочих программ по английскому языку для 2-11 классов; изд. «Просвещение», 2018 год

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who,

if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия); знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно - тематический план программы

Раздел	Количество часов
1. Семья и дом.	3
2. Школа и распорядок дня.	3
3. Спорт и здоровый образ жизни.	2
4. Свободное время.	3
5. Живая природа.	5
6. Литературные герои и их авторы.	5
7. Праздники и празднования.	3
8. Грамматика в стихах.	3
9. Музеи Лондона.	3
10. Компьютерный мир.	2
11. Экскурсия по Лондону.	2
Итого:	34

Содержание учебной программы

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми/ неисчисляемыми/ сложными. Местоимения some/ any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (5 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (3 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

Тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
Семья и дом. 3						
1	Члены семьи.	1			Компьютер, тексты	Вести диалог-расспрос о членах семьи и профессиях; строить связное монологическое высказывание об обустройстве своего дома; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
2	Занятия и профессии.	1			Видеофильм	
3	Обустройство дома				Компьютер, тексты	
Школа и распорядок дня. 3						
4	Школьные предметы, расписание.	1			Тематический текст, аудиозапись	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; строить монологическое высказывание о своём режиме дня.
5	Школьные принадлежности.	1			Видеофильм	
6	Режим дня	1			Иллюстративный материал	
Спорт и здоровый образ жизни. 2						
7	Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1			Видеофильм	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, кафе, о футбольных клубах; смотрят видеофильм, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста.
8	Здоровое питание.	1			Демонстрационный материал	
Свободное время. 3						
9	Хобби и увлечения.	1			Тематический текст	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении.
10	Кафе и театры	1			Видеофильм	
11	Мое хобби.	1			Демонстрационный материал	
Живая природа. 5						
12	Лондонский зоопарк.	1			Видеофильм	ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных, смотрят и
13	Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1			Тематический текст	

14	Домашние питомцы.	1			Тематический текст	обсуждают видеофильм по теме; представляют монологическое высказывание о проблемах окружающей среды, готовят проект по теме.
15	Проблемы окружающей среды.	1			Тематический текст	
16	Проектная деятельность «Я люблю природу».	1			Проект	
Литературные герои и их авторы. 5						
17	1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1			Адаптированные тексты	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме.
18	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1			Мультфильм	
19	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1			Аудиосказка	
20	«Джек-лентяй» английская народная сказка.	1			Адаптированные тексты	
21	Эзоп «Лев и мышь».	1			Адаптированные тексты	
Праздники и празднования. 3						
22	Истории празднования Хэллоуин.	1			Видеофильм	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.
23	Британское Рождество.	1			Тематический текст	
24	Традиции и обычаи Пасхи.	1			Тематический текст	
Грамматика в стихах. 3						
25	Глаголы “to be” и “to have got”	1			Наглядный материал	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами; распознавать формы модальных глаголов и глагол «быть»
26	Модальные глаголы.	1			Грамматический справочник	
27	Викторина «Знатоки грамматики»	1			Презентация	
Музеи Лондона. 3						
28	Британский музей. Вестминстерское аббатство.	1			Видеофильм	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение, смотрят и обсуждают
29	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1			Тематический текст	

30	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея Саатчи».	1			Тематический текст	видеофильмы.
Компьютерный мир. 2						
31	Компьютерные программы на службе у человека.	1			Видеофильм	смотрят видеофильм, отвечают на вопросы и задают их по теме; описывают тематические картинки;
32	Электронное письмо.	1			Презентация	представляют монологическое высказывание о роли компьютера в жизни.
Экскурсия по Лондону. 2						
33	Лондон и его достопримечательности.	1			Видеофильм	Воспринимают на слух и смотрят видеофильм; отвечают на вопросы и задают их по теме; описывают тематические картинки;
34	Проектная деятельность «Лондон».	1			Презентация	представляют монологическое высказывание о Лондоне; готовят проект.

Материально-техническое обеспечение программы

Условия проведения (место, аудиторный фонд)	Средства технического оснащения
Кабинет английского языка №1 (18 посадочных мест)	Компьютер, мультимедиа, колонки

Литература

1. Сборника примерных рабочих программ по английскому языку для 2-11 классов; изд. «Просвещение», 2018 год
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2016.

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017. – 320с., ил.
6. <http://www.fun4child.ru/> [Интернет - ресурс]
7. <http://skazka.bombina.com/> [Интернет - ресурс]
8. <http://kids.dnschool.ru/> [Интернет - ресурс]