**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  директорМБОУ СОШ № 9  им.П.Ф. Захарченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бало «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Тропинка к своему Я»**

**Уровень программы*:****базовый*

**Срок реализации программы:** *34 недели* (*34 часа)*

**Возрастная категория:*от****10****до*** *11****лет***

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:***модифицированная*

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Автор-составитель:

Нестеренко Светлана Александровна,

педагог-психолог

ст. Батуринская

2020-2021 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» |  |
| 1.1 | Пояснительная записка программы | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи | 4 |
| 1.3 | Содержание программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 6 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» |  |
| 2.1 | Календарно-учебный график | 7 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 10 |
| 2.3 | Формы аттестации | 11 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 12 |
| 2.5 | Методическое обеспечение | 19 |
| 2.6 | Список литературы | 20 |

**РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования:**

**объем, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по психологии для 4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4)». Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2018 г.

Рабочая программа по психологии для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года   
№ 1726-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо от 18.11.2015 г. № 3242;

- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» И.А.Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

Программа предназначена для обучающихся 4-х классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;

- успешная адаптация в социуме.

**Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1.Введение в тему.

2.Развёртывание темы.

3.Индивидуализация темы.

4.Завершение темы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание программы «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4» включает следующие курсы:

* Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
* Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;
* Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;
* Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

**Адресат программы.** Программа адресована детям 10-11 лет (учащиеся 4-х классов).Состав группы регламентируется СанПиН: 10-12 чел. в группе.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю (по 60 минут).

**Особенности образовательного процесса.**

**Состав группы** – постоянный.

**Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Уровень программы, объем и сроки.**

Уровень программы – базовый.

Срок обучения 34 недели с объемом 34 часа учебной нагрузки.

* 1. **Цель и задачи.**

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов учебных занятий | | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | | Практика |
| 1 | Кто я? Мои силы, мои возможности. | 12 | | 10 | 2 |  |
| 2 | Я расту, я изменяюсь. | 4 | | 3 | 1 |  |
| 3 | Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? | 4 | | 3 | 1 |  |
| 4 | Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно? | 3 | | 2 | 1 |  |
| 5 | Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно? | 9 | | 5 | 4 |  |
| 6 | Заключение | 2 | | - | 2 |  |
|  | **Всего:** | 34 | | 14 | 20 |  |

**Содержание учебного плана.**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности (12 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)**

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 3.Моё будущее (4 часа)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Заключение. (2 часа)

**1.4.Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**4 класс**

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

**Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

* в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
* в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
* в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

**РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Этапы образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 01.09.2020 |
| Продолжительность реализации программы | 34 недели |
| Продолжительность занятий | 60 минут |
| Промежуточная диагностика | После изучения каждого из пяти разделов |
| Итоговая диагностика | Май 2021 |
| Окончание реализации программы | 25.05.2021 |

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Модули, темы урока** | **Кол часов** | **Формы**  **организации учебной деятельности** | **Место проведения** | **Форма контроля** | **Дата** | **Неделя** |
| **Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Тема «Мое лето» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Беседа. | МБОУ СОШ № 9 | Коллективный рисунок |  | 1 |
| 2-3 | Тема «Кто Я?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему |  | 2-3 |
| 4 | Тема «Какой Я – большой или маленький?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Социальные пробы. | МБОУ СОШ № 9 | Обсуждение |  | 4 |
| 5 | Тема «Мои способности» | 1 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 5 |
| 6 | Тема «Мой выбор, мой путь» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Практикум . | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 6 |
| 7-8 | Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа.  Развивающие игры. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение |  | 7-8 |
| 9 | Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Практикум. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 9 |
| 10 | Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 10 |
| 11-12 | Тема «Что значит верить?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 11-12 |
| **Раздел2. Я расту, я изменяюсь (4 часа**) | | | | | | | |
| 13-14 | Тема «Мое детство» | 2 | Групповая и индивидуальная работа.  Фронтальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 13-14 |
| 15-16 | Тема «Я изменяюсь» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Задание по инструкции |  | 15-16 |
| **Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа**) | | | | | | | |
| 17-18 | Тема «Мое будущее» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок «Мой дом» |  | 17-18 |
| 19-20 | Тема «Хочу вырасти здоровым человеком» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Сочинение, записки |  | 19-20 |
| **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)** | | | | | | | |
| 21 | Тема «Кто такой интеллигентный человек» | 1 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 21 |
| 22 | Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком» | 1 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 22 |
| 23 | Тема «Что такое идеальное Я» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Фронтальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 23 |
| **Раздел** 5**. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов**) | | | | | | | |
| 24 | Тема «Кто такой свободный человек?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Развивающие упражнения. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 24 |
| 25-26 | Тема «Права и обязанности школьника» | 2 | Групповая и индивидуальная работа.  Работа в парах, фронтальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 25-26 |
| 27 | Тема «Что такое «право на уважение»?» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Собеседование, игровые упражнения. | МБОУ СОШ № 9 | Обсуждение |  | 27 |
| 28 | Тема «Права и обязанности» | 1 | Групповая и индивидуальная работа.  Психогимнастика. | МБОУ СОШ № 9 | Обсуждение, составление билля о правах |  | 28 |
| 29-30- | Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 29-30 |
| 31-32 | Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?» | 2 | Групповая и индивидуальная работа. | МБОУ СОШ № 9 | Рисунок на заданную тему, обсуждение |  | 31-32 |
| **Раздел** 6**. Заключение (2 час**) | | | | | | | |
| 33-34 | Тема «Итоговое занятие» | 2 | Групповая работа. | МБОУ СОШ № 9 | Обсуждение сказки, вопросы на понимание смыла сказки |  | 33-34 |
| **Итого** | | **34 ч** | | | | | |

**2.2. Условия реализации программы.**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ № 9   
им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской согласно требованиям СанПиН.

## Материально-техническое обеспечениекурса

***Оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

Т***ехнические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе)

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD иDVD);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер,сканер.

***Экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

*Б****иблиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему Я»» (комплексная программа, методическая литература для учителя и др.);
* нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительногообразования;
* специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, дидактическиепособия);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темамкурса.

*Кадровое обеспечение –*  педагог-психолог Нестеренко Светлана Александровна, имеющая высшее педагогическое образование по роду деятельности. Педагогический стаж3 ,5 года.

**2.3. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

***- текущий*** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на организацию образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы) осуществляется в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: игра, обсуждение, беседа;

***- промежуточный***(оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа обучения) в форме творческой работы *с последующим обсуждением с учащимися;*

***- итоговый*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе) в форме *викторины* и *творческой работы.*

Оценивание умений и навыков учащихся проводится в форме анализа творческой деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить полученные теоретические знания.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов**

**промежуточной /итоговой индивидуальной аттестации учащихся**

**за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения: «Тропинка к своему Я»

Ф.И.О педагога: Нестеренко Светлана Александровна

№ группы **\_\_\_**\_ дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения **\_\_\_\_**

Форма (формы) проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя учащегося | Образовательные компетенции | | | | | | Форма  (формы)  проведения | Итоговая оценка (вывод об аттестации) |
| Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные компетенции | Уровень освоения программы | | | Итого: |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Теоретическая подготовка |  |  |  |  |
| Практическая подготовка |  |  |  |

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Нестеренко

**2.4. Оценочные материалы**

**Формы контроля знаний**

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.  
Дифференцированные карточки-задания,  самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим  и лабораторным работам; творческие задания.

В силу специфики предмета полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами,

**Форма оценки результатов внеурочной деятельности.**

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

       Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

**Форма подведения итогов:**

         Итоговой работой по завершению каждого раздела  являются открытое занятие или психологическая игра.

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методикаБуйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

**Таблица 1** «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

**Таблица 2** «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | Мониторинг результатов обучения  по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | | | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | *Таблица 1* | | |  |
|  | | **Показатели**  **(оцениваемые**  **параметры)** | | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | | **Возможное кол-во**  **баллов** | | **Методы**  **диагностики** | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1 | | **Теоретическая подготовка** | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1.1 | | **Теоретические знания (по**  **основным разделам**  **учебного**  **плана программы)** | | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | | *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем½объема знаний, | | **1** | | наблюдение,  устный фронтальный опрос | | |  |
| предусмотренных программой) | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более½) | | **5** | |  |
|  |
|  | |  | |  |
| *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, | |  | |  |
| **10** | |  |
|  |
| предусмотренных программой за конкретный период) | |  |
|  | |  | |  |
| 1.2. | | **Владение специальной**  **терминологией** | | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | | *низкий уровень* (ребенок,как правило,избегает употреблять специальные | | **1** | | наблюдение,  устный фронтальный опрос | | |  |
| термины) | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) | | **5** | |  |
| *высокий уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в | | **10** | |  |
| полном соответствии с их содержанием) | |  |
|  | |  |
| 2 | | **Практическая подготовка** | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 2.1 | | **Практические умения и**  **навыки, предусмотренные**  **программой** | | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы) | | *низкий уровень* (ребенок овладел менее чем½предусмотренных умений и навыков) | | **1** | | наблюдение | | |  |
|  |
|  | |  |
| *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более½); | | **5** | |  |
|  |
|  | |  | |  |
| *высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и | | **10** | |  |
|  |
|  |
| навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | |  |
|  | |  | |  |
| 2.2. | | **Владение специальным**  **оборудованием и**  **оснащением** | | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | | *низкий уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при | | **1** | | наблюдение | | |  |
| работе с оборудованием) | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога) | | **5** | |  |
|  |
|  | |  | |  |
| *высокий уровень* (работает с оборудованием самостоятельно,не | | **10** | |  |
|  |
| испытывает особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| 2.3. | | **Творческие навыки** | | Креативность в выполнении практических заданий | | *низкий уровень развития креативности* (ребенок в | | **1** | | наблюдение | | |  |
| состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | |  |
|  | |  |
| *средний* (выполняет в основном задания на основе образца) | | **5** | |  |
|  |
|  |
| *высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | | **10** | |  |
|  | |  | |  | | |  |
| 3 | | **Общеучебные умения и навыки** | | | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  |
| 3.1 | | **Учебно-интеллектуальные умения** | | | |  | |  | |  | | |  |
| А | | **Умение подбирать ианализироватьспециальную литературу** | | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | **1** | | наблюдение | | |  |
|  |
|  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
|  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| 34 | | **Умение пользоваться**  **компьютерными**  **источниками информации** | | Самостоятельность в пользовании  компьютерными источниками  информации | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения | | **1** | | наблюдение | |  |
| при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
|  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| В | | **Умение осуществлять**  **учебно-исследовательскую**  **работу** | | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения | |  | | наблюдение | |  |
| при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле | | **1** | |  |
| педагога); | |  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| 3.2. | | **Учебно-коммуникативные умения** | | | |  | |  | |  | |  |
| А | | **Умение слушать ислышать педагога** | | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения | | **1** | | наблюдение | |  |
| при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| Б | | **Умение выступать перед**  **аудиторией** | | Свобода владения и подачи  обучающимся подготовленной  информации | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения | |  | | наблюдение | |  |
| при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле | | **1** | |  |
| педагога) | |  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| В | | **Умение вести полемику,**  **участвовать в дискуссии** | | Самостоятельность в построении  дискуссионного выступления,  логика в построении доказательств | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения | |  | | наблюдение | |  |
| при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле | | **1** | |  |
| педагога) | |  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| 3.3. | | **Учебно-организационные умения и навыки** | | | |  | |  | |  | |  |
| А | | **Умение организовать свое**  **рабочее (учебное) место** | | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | | *низкий уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения  при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле  педагога); | |  | | наблюдение | |  |
| **1** | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | **5** | |  |
|  |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно,не испытывает | | **10** | |  |
| особых трудностей) | |  |
|  | |  |
| Б | | **Навыки соблюдения впроцессе деятельности**  **правил безопасности** | | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности  программным требованиям | | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем½объема навыков | | **1** | | наблюдение | |  |
| соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | |  |
|  | |  |
| *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более½); | | **5** | |  |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, | | **10** | |  |
| предусмотренных программой за конкретный период). | |  |
|  | |  |
| В | | **Умение аккуратно**  **выполнять работу** | | Аккуратность и ответственность в  работе | | удовл. – хорошо – отлично | |  | | наблюдение | |  |
|  | |  |
|  | |  | |  | |  |

35

**Интерпретация результатов обучения (таблица 1)**

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определятся уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 баллов.

36

**Мониторинг личностного развития**

**в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное**  **кол-во**  **баллов** | **Методы**  **диагностики** |
| **1** | **Организационно-волевые качества:** | | | | |
| 1.1. | **Терпение** | Способность переносить (выдерживать)  известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | терпения хватает < чем на ½ занятия | **1** |  |
|  |  |  |
| терпения хватает > чем на ½ занятия | **5** | наблюдение |
|  |  |  |
| терпения хватает на все занятие | **10** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Воля** | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | волевые усилия ребёнка побуждаются извне | **1** |  |
|  |  |  |
| иногда – самим ребёнком | **5** | наблюдение |
|  |  |  |
| всегда – самим ребёнком | **10** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | **Самоконтроль** | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | **1** |  |
|  | наблюдение |
| периодически контролирует себя сам | **5** |
|  |  |  |
| постоянно контролирует себя сам | **10** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Ориентационные качества:** |  |  |  |  |
| 2.1. | **Самооценка** | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная | **1** | наблюдение |
|  |  |
| заниженная | **5** |
|  |  |
| нормальная | **10** |
|  |  |  |  |  |
| 2.2. | **Интерес к занятиям в детском**  **объединении** | Осознанное участие ребёнка в освоении  образовательной программы | интерес к занятиям продиктован ребенку извне | **1** | наблюдение |
|  |  |
| интерес периодически поддерживается самим ребёнком | **5** |
|  |  |
| интерес постоянно поддерживается ребёнком | **10** |
| самостоятельно |  |
| **3** | **Поведенческие качества** | | | | |
| 3.1. | **Конфликтность**  (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | периодически провоцирует конфликты | **0** | наблюдение |
|  |  |
| сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | **5** |
|  |  |
| пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | **10** |
|  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | **Тип сотрудничества**  (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | избегает участия в общих делах | **0** |  |
|  |  |  |
| участвует при побуждении извне | **5** | наблюдение |
|  |  |  |
| инициативен в общих делах | **10** |  |
|  |  |  |  |  |  |

37

**Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)**

В качестве **методов диагностики** ребенка используются наблюдение.

От общей суммы баллов определятся уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

**2.5. Методические материалы**

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: практическое занятие, выставка, беседа.

При проведении учебных занятий применяютсяследующие технологии: индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия**

Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение нового материала по плану.
4. Самостоятельное усвоение новых знаний.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведениепроверочных упражнений или заданий.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца модели.
5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.
6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
7. Упражнения творческого характера.
8. Подведение итога занятия.

Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).
2. Проверка ранее полученных знаний.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.
4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.
5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений.
7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.
8. Подведение итогов и результатов занятия.

**Методические пособия для учителя**:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**2.6 Список литературы**

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для детей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

**Литература, необходимая для овладения курса.**

***Для ученика (обучающегося)***

***Дополнительная***

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. ⎯ Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. ⎯ Минск,2016.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко⎯ М.: Педагогическое общество России, 2016.

5. ТертельА.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель⎯ М.: Проспект, 2017.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина⎯ М.: Издательство «Атлант»,2015.

**Интернет-ресурсы**.

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию.