**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  | УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 9 им.П.Ф. Захарченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бало «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. СЕКРЕТЫ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ».**

**Уровень программы:** *базовый*

**Срок реализации программы:** *34 недели (34 часов)*

**Возрастная категория:** *от 8 до 9 лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется** *на бюджетной основе*

**ID-номер Программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Беликова М.П.

учитель английского языка

ст. Батуринская

2020-2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» |
| 1.1 | Пояснительная записка программы |
| 1.2 | Цели и задачи |
| 1.3 | Содержание программы |
| 1.4 | Планируемые результаты |
| 2. |  РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» |
| 2.1 | Календарно-учебный график |
| 2.2 | Условия реализации программы |
| 2.3 | Формы аттестации |
| 2.4 | Оценочные материалы |
| 2.5 | Методическое обеспечение |
| 2.6 | Список литературы |

**РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования:**

**объем, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка.**

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся вторых классов**начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **33  часа** учебного времени при продолжительности занятий**40 минут**.

**Что важно знать о детях младшего школьного возраста:**

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

**Новизна**программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

**Учебная игра** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

**Функции игры:**

Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;

Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;

Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;

Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

**Преимущества учебной игры:**

Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;

Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;

Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;

Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;

Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;

Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;

Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

**Основные требования к игре:**

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).

3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.

4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.

6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.

7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.

8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

**1.2. Цель и задачи.**

**Цели обучения** на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виду памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

**Задачи:**
**Образовательные:**

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор учащихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

 развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

формировать активную жизненную позицию;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности.

Работа над произношением должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

     Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

**Здоровьесбережение:**

применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

принцип деятельности, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;

принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;

принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;

принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Содержание образования:**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

**Моя школа. Ш**кольные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Принцип**расположения учебного материала**– концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**Примерное тематическое планирование кружка (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения /тема | Тематика общения | Количество часов |
| **1. Знакомство.** | Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. | 5 |
| **2. Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. | 7 |
| **3. Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 4 |
| **4. Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. | 4 |
| **5. Моя школа.** | Школьные принадлежности. | 3 |
| **6. Мир вокруг меня.** | Дикие и домашние животные. | 4 |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). | 6 |

**Примерное распределение содержания обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Знакомство (5 часов)** |
| 1. | 1) Поздороваться и ответить на приветствие;2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст;3) рассказать о себе, сообщив имя, возраст.4) Попрощаться | What is your name? | [m, ai, n, ei, i, z, h. ou] | Hi, Hello, Good morning, Good bye, my, name, is | My name is … | “Say hello”“Маленький кролик”“Как здороваться”“До свидания”“Good – bye”песня “What is your name?”зарядка “One, two, three” | Звуки и имяКак тебя зовут?Угадай-ка!Передай другомуВежливый ТомУгадай по голосуМаски-шоуПоменяйтесь местамиЦифровой кубикВыбери цифруИгра с мячомПереводчикиХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. | What is his/her name? | [w, ο, t, j, h, ə:, z] | What, your, his, her, a boy, a girl | What is your (his/her) name? | песня “What is your name?”зарядка “One, two, three” |
| 3. | Count from … to…How old are you? | [ au, l, d, a:, θ, r, f, i:, e] | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | I`m … | песня “What is your name?”“Считалка”зарядка “One, two, three” |
| 4. | How old is he/she? | [e, v, s, ks, ei, z, au] |   | He/she is … | “Считалка”“One, two, three, four”Hello, Pam!зарядка “One, two, three” |
| 5. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Я и моя семья (7 часов)** |
| 1. | 1) Рассказать о своей семье;2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам3) Описать членов семьи;4) Расспросить партнера о его семье. | I have a … and you? | [∂, ∧, a;, f, t, d, g, ∂] | Mother, father, sister, brother, have | I have a …Her/his name is … | “Father, mother”Песенка “How is your mother?'Зарядка “Clap, clap, clap your hands” | Снежный комЗнакомые словаЗапомни словоЗакончи словоКто это?Слова-родственникиДорожкаЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники     |
| 2. | Do you have …? | [g, r, d, ∂, s, t, ou, θ, f, a:, e] | Grandmother, grandfather, yes, not, no | Yes, I do.No, I don`t.I have a …I have no … | “Father, mother”“My family”Песенка “How is your mother?'Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 3. |   |   |   | Do you have …? | “My family”Песенка “How is your mother?'Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 4. | Is he …Is she … | [ai, s, k, l, v, ə, o, r, ŋ, d, t, I, ai ] | Nice, clever, little, strong, good, tall | He is …She is …Yes, he is.Yes, she is. | “Good night, Mother”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 5. | Can he/she …? | [ ŋ, r, ∧, n, dз, p, ei, k, m, a:, ei, i] | To sing, to dance, to run, to jump, to play, to swim, to skip | She/he can …Yes, she/he can.No, she/he can`t. | “Good night, Mother”“I like to play”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 6. |   |   |   | I like my … | “Dear mother”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 7. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Мир моих увлечений (4 часа)** |
| 1. | 1)Предложить гостям поиграть в разные игры.2)Посоветовать другу, чем можно заняться в свободное время. | Can you play …?Do you like to play …? | [b, s, ai, æ, n, t, l, w, ∂, θ] | Basketball, football, volleyball, ball, with | I can play …I like to play …Yes, I do.No, I don`t. | “One, two, I like you”Зарядка “Hands up!” | Будь внимательнымЯ - учительЗаметь ошибкуЯ умеюМальчики-девочкиСекретный приказВеселый кубикА ты?Знакомые словаЗапомни словоЗакончи словоЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |   | [h, m, I, æ, d, t, b, p ] | tennis, hockey, badminton | Can you …?Do you like to …? | “I like to skip”Зарядка “Hands up!” |
| 3. |   | [r, d, s, i:, ei, ai, k, ŋ ] | To ride a bike, to ski, to skate, to sing songs | Let`s … |   |
| 4. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Я и мои друзья (4 часа)** |
| 1. | 1) Рассказать о своем друге, любимом домашнем питомцею | Does he like to …? | [f, r, z, t∫, ∧, p, e] | Friend, children, pet | He/she likes to …Yes, he does.No, he doesn`t. | “It`s fun to be this”“Look! It’s a clown”песня – зарядка “Head and shoulders” | Знакомые словаСнежный комРазноцветный кубикРазноцветная дорожкаПокажи карточкуЦветик-семицветикЗапомни словоЗакончи словоКто ты?Я знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2, | Can it …/ | [æ, t, dз, d, t, I, θ, ∂] | a dog, a cat, a budgie, fish | It can …Yes, it can.No, it can`t. | “Colours”“My cat is fat”песня “I see green” |
| 3, | What colour is it? | [e, i:, ai, æ , k, w, r, b] | Red, green, yellow, blue, white, black, brown | It is … | песня “I see pink”“Red” |
| 4, | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Моя школа (3 часа)** |
| 1. | 1) Рассказать, что лежит в портфелею |   | [s, l, u:, u, l, i:, i, t∫] | School, class, teacher, pupil |   | “My Class”Зарядка “This is my right hand” | Знакомые словаСнежный комЗапомни словоЗакончи словоЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |   | [p, b, e, u, u:, a:, ∧, k, g, r, n ] | Pen, pencil, book, rubber, ruler |   |   |
| 3. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Мир вокруг меня (4 часа)** |
| 1. | 1)Рассказать об обитателях зоопарка/леса (название, какой он, что умеет делать) | Is it ..? | [t, t, ks, ai, g, k, z, r] | Forest, zoo, big, small, good, bad,tiger, fox, bear | It is …It is not …It can… | Зарядка “Giraffes are tall” | Знакомые словаСнежный комЗапомни словоЗакончи словоПокажи картинкуПоменяйтесь местамиПоиграем с мячомДорожкаЦиркУгадай-каКто ты?Какая обезьянка?Кто это?Я знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |   | [s, z, au, f, v, k, g, b, p, r] | crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse, | мн. ч. им. сущ. |   |
| 3. |   | [e, f, v, t, d, æ, ∧, I, m, n, k, w] | elephant, camel, monkey, wolf |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| 4. | Повторение |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 часов)** |
| 1. | 1) Рассказать английское стихотворение2) Разучить и спеть английскую песенку |   | [l, w, ∧, ŋ, ə, ∂, θ, æ, b, p, d, t, n, m] | Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice, |   | “Up, down”Песня “London Bridge”Зарядка “Teddy Bear” | Знакомые словаСнежный ком Запомни словоЗакончи словоХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |   | [θ, ∂, ŋ, æ, ∫, ∧, d, t, l] | London, England |   | “Humpty-Dumpty”Зарядка “Teddy Bear” |
| 3. |   |   |   |   | Песня “Bingo”Зарядка “Teddy Bear” |
| 4. | Подготовка к концерту. |
| 5. | Подготовка к концерту. |
| 6. | Проведение мероприятия для родителей |

При обучении английскому языку детей 7- 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;

иллюстрированные «авторские» работы детей;

«дневники читателя»;

поделки;

материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных страна Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

**Языковые средства и навыки**

**и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи:**

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее **r**в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

**Критерии оценки.**

**Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

 **Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что

требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании

необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно

соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

 Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

    **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного,

отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

  **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что

требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

 **1.4.Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
* Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
* Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
* овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

**Обучающиеся научатся:**

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
* отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
* владеть навыками управления строя;
* готовить и проводить военно-патриотческие мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
* готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Этапы образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 1.09.2020 |
| Продолжительность реализации программы | 34 недели |
| Продолжительность занятий | 60 минут |
| Промежуточная диагностика | 25-27 декабря 2020 |
| Итоговая диагностика | 27-28 мая 2021 |
| Окончание реализации программы | 30.05.2021 |

**2.1. Календарный учебный график**

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия  | Кол-вочасов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля | Неделя |
| **1**.**Военно-историческая подготовка (8 часов)** |  |
| 1 | Занятие «Войсковые звания»,  | 1 | Лекция | МБОУ СОШ № 9  |  | 1-8 |

**2.2. Условия реализации программы.**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской согласно требованиям СанПиН.

Материально-технические оснащение соответствует требованиям к проведению занятий. Инвентарь, используемый для проведения занятий:

- компьютер;

- проектор;

- плакаты;

- стенды;

- раздаточный материал ( звуки, буквы, картинки);

- дидактический материал.

Кадровое обеспечение – учитель английского языка Беликова Марина Павловна, имеющая высшее образование. Педагогический стаж 33 года.

**2.3. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Утвержденное в МБУДО ЦДО «Радуга» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- ***текущий*** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на организацию образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы) осуществляется в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов, используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: построение, обсуждение, беседа;

- ***промежуточный***(оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа обучения) в форме, соревнования с последующим обсуждением с учащимися;

- ***итоговый*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе) в форме соревнования.

Оценивание умений и навыков учащихся проводится в форме анализа. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить полученные теоретические знания на практике.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов**

**промежуточной /итоговой индивидуальной аттестации учащихся**

**за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения: «Занимательный английский. Секреты английской фонетики»

Ф.И.О педагога: Беликова Марина Павловна

№ группы \_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_

Форма (формы) проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Образовательные компетенции | Форма (формы) проведения | Итоговая оценка (вывод об аттестации) |
| Теоретическая подготовка | Практическая подготовка |
|  |  | В | С | Н | В | С | Н |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компетенции | Уровень освоения программы | Итого: |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Теоретическая подготовка |  |  |
| Практическая подготовка |  |  |

 Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Беликова

**2.4. Оценочные материалы**

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и

навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

*Таблица 1* «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

*Таблица 2* «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики**  |
| **1. Теоретическая подготовка** |  |
| **1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы** | **Соответствие теоретических знаний программным требованиям** | а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 10 | наблюдение, устный фрон-тальный опрос  |
| б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 5 |
| в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 |
| **2. Владение специальной терминологией** | **Осмысленность****и правильность использования специальной терминологии** | а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 10 | наблюдение, устный фрон-тальный опрос |
| б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 |
| в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 |
| **2. Практическая подготовка** |
| **1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой** | **Соответствие практических умений и навыков программным требованиям** | а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ | 5 |
| в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки | 1 |
| **2. Творческие навыки** | **Креативность выполнения творческих заданий** | а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 5 |
| в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | 1 |
| **3. Общеучебные умения и навыки** |  |
| **3.1. Учебно-коммуникативные умения** |  |
| **1. Умение слушать и слышать педагога** | **Адекватность восприятия информации, идущей от педагога** | а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | 1 |
| **2. Умение выступать перед аудиторией** | **Свобода владения двигательными навыками** | а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 10 |  |
| б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 5 | наблюдение |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | 1 |
| **3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** | **Самостоятель-ность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств** | а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | 1 |
| **3.2.Учебно-организационные умения и навыки** |  |
| **1. Умение организовать свое рабочее место** | **Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой** | а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |
| **2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности** | **Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям** | а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – допускает ошибки | 5 |
| в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков | 1 |
| **3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время** | **Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время** | а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |

**Интерпретация результатов обучения (таблица 1)**

В ходе **диагностики** проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определятся уровень освоения дополнительной общеобразовательной обще-развивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 балов.

Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной образовательной программы

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности****оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов**  | **Методы диагностики** |
| **1. Организационно-волевые качества** |
| **1. Терпение** | **Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени** | а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – на большую часть занятия | 5 |
| в) низкий уровень – менее чем на половину занятия | 1 |
| **2. Воля** | **Способность активно побуждать себя****к практическим действиям** | а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога | 5 |
| в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне | 1 |
| **3. Самоконтроль** | **Умение контролировать свои поступки** | а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – периодически контролирует себя сам | 5 |
| в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно | 1 |
| **2. Ориентационные качества** |
| **1. Самооценка** | **Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям** | а) высокий уровень – нормальная | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – заниженная | 5 |
| в) низкий уровень – завышенная | 1 |
| **2. Интерес к занятиям в объединении** | **Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы** | а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком | 5 |
| в) низкий уровень – продиктован ребенку извне | 1 |
| **3. Поведенческие качества** |
| **1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)** | **Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации** | а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 |
| в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | 0 |
| **2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)** | **Умение воспринимать общие дела как свои собственные** | а) высокий уровень – инициативен в общих делах | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – участвует при побуждении извне | 5 |
| в) низкий уровень – избегает участия в общих делах | 0 |

**Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)**

В качестве **методов диагностики** используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

От общей суммы баллов определятся уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

**2.5. Методические материалы**

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

- словесный;

- наглядный;

- объяснительно-иллюстративный.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности:

- технология развивающего обучения - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- личностно-ориентированные технологии – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности;

- технология проблемного обучения - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля;

- игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность;

- информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;

- здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Алгоритм учебного занятия**

 Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Повторение пройденного материала.

3. Изложение нового материала по плану.

4. Самостоятельное усвоение новых знаний.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итога занятия.

 Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.

3. Проведение проверочных упражнений или заданий.

4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.

5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.

6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.

7. Упражнения творческого характера.

8. Подведение итога занятия.

 Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Проверка ранее полученных знаний.

3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.

5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.

6. Обобщение и систематизация знаний и умений.

7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.

8. Подведение итогов и результатов занятия.

 Тип занятия: Демонстрация способов действий и знания

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия).

2. Повторение сформированных умений и навыков.

3.Демонстрация теоретических знаний.

4. Упражнения творческого характера.

5. Подведение итогов занятия.

**2.6. Список литературы**

 «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2015.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2018

Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классф: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2017.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2015.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2013. – № 6

Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2013.- № 6.

Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 20017. - № 8.

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2019.

Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2015.

Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2018

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html>

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

http://www.bilingual.ru/goods/novels/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  | УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СОШ № 9 им.П.Ф. Захарченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Бало «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 год  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. СЕКРЕТЫ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ».**

**Уровень программы:** *базовый*

**Срок реализации программы:** *34 недели (34 часов)*

**Возрастная категория:** *от 12 до 13лет*

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется** *на бюджетной основе*

**ID-номер Программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Беликова М.П.

учитель английского языка

ст. Батуринская

2020-2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» |
| 1.1 | Пояснительная записка программы |
| 1.2 | Цели и задачи |
| 1.3 | Содержание программы |
| 1.4 | Планируемые результаты |
| 2. |  РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» |
| 2.1 | Календарно-учебный график |
| 2.2 | Условия реализации программы |
| 2.3 | Формы аттестации |
| 2.4 | Оценочные материалы |
| 2.5 | Методическое обеспечение |
| 2.6 | Список литературы |

**РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования:**

**объем, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа кружка английского языка для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2011 г., а также на основе авторской программы “New Round-Up-3” Английский язык для 6 классов автора Virginia Evans, Jenny Dooley – Pearson Education Limited, 2010, и авторской программы «Enjoy English -6» Английский язык для 6 классов авторов М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева – издательство «Титул», 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

—обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет **«Английский язык»** способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

**Общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Кружок «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим **актуальность**данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

**1.2. Цель и задачи.**

**Цели кружка:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей среднего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,***подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,***помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,***предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

**В процессе обучения используются следующие методы:**

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В 6 классе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и по­знавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познаватель­ную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудни­честву и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, фор­мирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших ***целей*** совре­менного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, ин­формационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотре­нию может использовать часы инвариантной части на различные виды деятель­ности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экс­курсии и т. д.).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» ос­новываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания лично­сти гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организован­ный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценно­стей, имеющих иерарх иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, го­сударство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные россий­ские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социа­лизации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная со­лидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, цен­ность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетиче­ское и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучаю­щимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происхо­дит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысло­вой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследи­ем России, Великобритании и других стран мира, а также изучаются традиции и праздники страны изучаемого языка.

Содержание данной рабочей программы, таким образом, отражает базовые цен­ности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на средней ступени образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета, курса**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные и метапредметные*результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных*результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

*1.Личностные результаты*

Под ***личностными результатами***освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*2.Метапредметные результаты*

Под ***метапредметными результатами***освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*3.Предметные результаты*

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. **Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

1. **Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

1. **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

1. **Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

1. **Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

1. **Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о **прямом контроле учебных действий**: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

**Формы текущего контроля:**

1. викторины
2. инсценирование
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГ ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

***1 блок "Обучающийся научится"***включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

***2 блок " Обучающийся получит возможность научиться"***отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

**Диалог** **этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

**Диалог**-**расспрос**

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

**Диалог-побуждение** **к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

**Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

**Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

**В монологической форме**

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- излагать содержание прочитанного текста;

- участвовать в диалоге;

- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

**При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

**Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Изучающее чтение**

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

**Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

**Словообразование**

**Обучающийся научится:**

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в*Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на
-*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would.

**3. Содержание учебного предмета**

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса.  При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

**6 класс:**

**Снова в школу (1 ч):**знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

**Я и моя семья (3 ч):** члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».

**Какая сегодня погода? (3 ч):** повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Животные в нашей жизни (3 ч):** виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мое любимое животное».

**Мой дом – моя крепость (3 ч):**комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are…». Монолог «Моя квартира»

**Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**В гостях у сказки (2 ч.):**английский фольклор,виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

**День святого Валентина (1 ч):**продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Питание в нашей жизни (3 ч):**продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане», Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

**Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Что мы носим? (3 ч):**виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

**День святого Патрика (1 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Наш организм (3 ч):**части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача». Present Perfect Tense.

**Спорт в нашей жизни (3 ч):**различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении.

**Я хорошо знаю английский! (1 ч):**повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**Итого в 6 классе: 34 ч.**

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

 **Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

**Номер и тема**

**раздела**

**Номер
урока**

**Содержание урока**

**Основные виды учебной деятельности**

**1. Снова в школу. Again to school.**

1

Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.

Поприветствовать учеников. Познакомиться с новыми учениками. Повторить материал прошлого года.

Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.

**2. Я и моя семья. My family and I.**

2

**А/Г**: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

**Ч/П**: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense Тренировать лексику в упражнениях.

3

**А/Г**: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Тренировать лексику в упражнениях.

**Ч/П**: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций «to be» и Present Simple Tense. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам.

4

**А/Г**: Виды вопросительных предложений.

**Ч/П**: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов.

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции

1. **Какая сегодня погода? What`s the weather like today?**

5

**А/Г**: Погода. Картинки с погодой. Песня «What’s the weather like today?»

**Ч/П**: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить песню «What’s the weather like today?». Работать в парах.

6

**А/Г**: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather».

**Ч/П**: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.

7

**А/Г**: Степени сравнения прилагательных.

**Ч/П**: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных.

Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.

**4. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!**

8

**А/Г**: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween».

**Ч/П**: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.

Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «The history of Halloween». Изготовить открытки к празднику.

**5. Животные в нашей жизни. Animals in our life.**

9

**А/Г**: животные разных стран. Песня «The safari park» Игры с карточками.

**Ч/П**: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова. Разучивать песню «The safari park».

10

**А/Г**: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.

**Ч/П**: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a …», «It has got …», «It can …», «Where does … live?», «… lives in …». Упражнения на тренировку данных конструкций

Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a …», «It has got …», «It can …», «Where does … live?», «… lives in …».

11

**А/Г**: Множественное число существительных.

**Ч/П**: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».

Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.

**6. Мой дом – моя крепость. My house is my castle.**

12

**А/Г**: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house».

**Ч/П**: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house».

13

**А/Г**: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are…»

**Ч/П**: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are…», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room».

14

**А/Г**: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where’re the bears?». Песня «Where’s the ghost?»

**Ч/П**: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций

Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are…». Разучить стих «Where’re the bears?» и песню «Where’s the ghost?»

**7. Рождество и Новый год. Christmas and New year.**

15

**А/Г**: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.

**Ч/П**: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.

Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.

16

**А/Г**: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas».

**Ч/П**: лексика: Merry Christmas, Happy New Year, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Посмотреть видеофильм ««Happy New year».», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Посмотреть видеофильм «Merry Christmas». Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.

**8.В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.**

17

**А/Г**: Виды сказок. Английская и русская сказка.

**Ч/П**: лексика: magic, once upon a time princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.

18

**А/Г**: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки.

**Ч/П**: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Рast Simрle Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Составлять предложения в Рast Simрle Tense. Найти сходства и отличия английской и русской сказки. Разыграть отрывок из любой английской сказки.

**9. С Днем всех влюбленных! Haрpy Valentine`s Day!**

19

**А/Г**: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.

**Ч/П**: лексика: St. Valentine’s Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику.

Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.

**10. Питание в нашей жизни. Food in our life.**

20

**А/Г**: что мы едим? песня «Do you like…?».

**Ч/П**: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like…?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах

21

**А/Г**: фрукты и овощи.

**Ч/П**: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Конструкция «I would like». Рассказ «Моя любимая еда».

Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Составлять рассказ «Моя любимая еда».

22

**А/Г**: диалог «В ресторане».

**Ч/П**: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций

Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like…», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».

**11. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!**

23

**А/Г**: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.

**Ч/П**: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.

**12. Что мы носим? What are we wearing?**

24

**А/Г**: Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!»

**Ч/П**: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «What a mess!». Назвать одежду на себе. Работать в парах.

25

**А/Г**: диалог «В магазине одежды».

**Ч/П**: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций

Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.

26

**А/Г**: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий.

Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little

**13. День святого Патрика. St Patrick’s Day.**

27

**А/Г:** стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика, видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain».

**Ч/П:** лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.

Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика. Посмотреть видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain». Изготовить открытки и трилистники к празднику.

**14. Наш организм. Our body.**

28

**А/Г**: Части тела и органы человека.

**Ч/П**: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.

29

**А/Г**: Болезни и здоровье. Видеофильм «Мy health».

**Ч/П**: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I`m ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I`m ill» Работать в парах. Посмотреть видеофильм «Мy health».

30

**А/Г**: Визит к врачу.

**Ч/П**: лексика: had a fight, got a black eye, had an oрeration, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor’s». Предложения в Рresent Perfect Tense.

Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor`s» Работать в парах. Составлять предложения в Рresent Perfect Tense.

**15. Спорт в нашей жизни. Sport in our life**

31

**А/Г**: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We рassed the рuck».

**Ч/П**: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Разучить песню «We рassed the рuck». Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах

32

**А/Г**: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения.

**Ч/П**: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др.

Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.

33

**А/Г**: рассказ о чемпионе. Past Simple Tense.

**Ч/П**: грамматические конструкции «I’m fond of …», «I like», «I don’t like …». Упражнения на тренировку данных конструкций

Принести рисунок или фото своего любимого чемпиона спорта. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока, Past Simple Tense, грамматических конструкций: «I`m fond of …», «I like», «I don`t like …».

**16. Я хорошо знаю английский! I know English well!**

34

Итоговый урок-обобщение. Викторина. Песня «Goodbye song»

Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Повторить песню «Goodbye song».

 **1.4.Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
* Понимание и осознание  моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе  этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
* Положительный  опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
* овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные**

* В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***
* Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":
* 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* 2) языковые средства и навыки пользования ими;
* 3) социокультурная осведомленность;
* 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Этапы образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 1.09.2020 |
| Продолжительность реализации программы | 34 недели |
| Продолжительность занятий | 60 минут |
| Промежуточная диагностика | 25-27 декабря 2020 |
| Итоговая диагностика | 27-28 мая 2021 |
| Окончание реализации программы | 30.05.2021 |

**2.1. Календарный учебный график**

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия |  |  |  |  | Форма контроля | Неделя |
|  |  |
| 1 |  |  |  |  |  | 1-8 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | Решение тестов  |
|  |  |
| 9 |  |  |  |  |  | 9-20 |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  | Беседа |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 21 |  |  |  |  |  | 21-30 |
| 22 |  |  |  |  | Тренировка  |
| 23 |  |  |  |  | Тренировка  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  | Смотр строя |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  | Смотр строя |
|  |  |
| 31 |  |  |  |  |  | 31-33 |
| 32 | Физические и токсикологические свойства основных аварийно химически опасных веществ (АХОВ - хлор, аммиак), правила поведения на заражённой местности. | 1 | Лекция | МБОУ СОШ № 9 | Беседа  |
| 33 | Средства индивидуальной защиты населения | 1 | Практикум | МБОУ СОШ № 9 |  |
| **5. Организация физкультурно-оздоровительной работы (1 часа)** |  |
| 34 | Практическая часть: Передвижение  по  пересеченной  местности  в  пешем  порядке  (кроссовый  бег). | 1 | Практикум | МБОУ СОШ № 9 | Соревнование | 34 |

**2.2. Условия реализации программы.**

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ № 9 им. П.Ф. Захарченко ст. Батуринской согласно требованиям СанПиН.

Материально-технические оснащение соответствует требованиям к проведению занятий. Инвентарь, используемый для проведения занятий:

- компьютер;

- проектор;

- плакаты;

- стенды;

- раздаточный материал ( карточки, таблицы времён)

- дидактический материал.

Кадровое обеспечение – учитель английского языка Беликова Марина Павловна, имеющая высшее образование. Педагогический стаж 33 года.

**2.3. Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Утвержденное в МБУДО ЦДО «Радуга» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- ***текущий*** (систематическая проверка учебных достижений учащихся, которая направлена на организацию образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы) осуществляется в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность текущего контроля учащихся определяются педагогом и отражаются в календарном учебном графике программы. Мероприятия с учащимися проводятся в соответствии с критериями: теоретическая подготовка, практические навыки, учебно-коммуникативные и организационные знания и умения. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам, целевым установкам к разделу (части раздела), теме (части темы), отраженные в программе. Для оценки достижения планируемых результатов, используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: построение, обсуждение, беседа;

- ***промежуточный***(оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа обучения) в форме, соревнования с последующим обсуждением с учащимися;

- ***итоговый*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании обучения по программе) в форме соревнования.

Оценивание умений и навыков учащихся проводится в форме анализа. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить полученные теоретические знания на практике.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов**

**промежуточной /итоговой индивидуальной аттестации учащихся**

**за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Название объединения: «Занимательный английский. Секреты английской грамматики»

Ф.И.О педагога: Беликова Марина Павловна

№ группы \_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_

Форма (формы) проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Образовательные компетенции | Форма (формы) проведения | Итоговая оценка (вывод об аттестации) |
| Теоретическая подготовка | Практическая подготовка |
|  |  | В | С | Н | В | С | Н |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные компетенции | Уровень освоения программы | Итого: |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Теоретическая подготовка |  |  |
| Практическая подготовка |  |  |

 Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Беликова

**2.4. Оценочные материалы**

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и

навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н Буйловой., Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

*Таблица 1* «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

*Таблица 2* «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики**  |
| **1. Теоретическая подготовка** |  |
| **1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы** | **Соответствие теоретических знаний программным требованиям** | а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 10 | наблюдение, устный фрон-тальный опрос  |
| б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 5 |
| в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 |
| **2. Владение специальной терминологией** | **Осмысленность****и правильность использования специальной терминологии** | а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 10 | наблюдение, устный фрон-тальный опрос |
| б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 5 |
| в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 |
| **2. Практическая подготовка** |
| **1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой** | **Соответствие практических умений и навыков программным требованиям** | а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ | 5 |
| в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки | 1 |
| **2. Творческие навыки** | **Креативность выполнения творческих заданий** | а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 5 |
| в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | 1 |
| **3. Общеучебные умения и навыки** |  |
| **3.1. Учебно-коммуникативные умения** |  |
| **1. Умение слушать и слышать педагога** | **Адекватность восприятия информации, идущей от педагога** | а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | 1 |
| **2. Умение выступать перед аудиторией** | **Свобода владения двигательными навыками** | а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 10 |  |
| б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 5 | наблюдение |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | 1 |
| **3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** | **Самостоятель-ность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств** | а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | 1 |
| **3.2.Учебно-организационные умения и навыки** |  |
| **1. Умение организовать свое рабочее место** | **Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой** | а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |
| **2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности** | **Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям** | а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – допускает ошибки | 5 |
| в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков | 1 |
| **3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время** | **Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время** | а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 5 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |

**Интерпретация результатов обучения (таблица 1)**

В ходе **диагностики** проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определятся уровень освоения дополнительной общеобразовательной обще-развивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 балов.

Мониторинг личностного развития в процессе освоения дополнительной образовательной программы

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности****оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов**  | **Методы диагностики** |
| **1. Организационно-волевые качества** |
| **1. Терпение** | **Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени** | а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – на большую часть занятия | 5 |
| в) низкий уровень – менее чем на половину занятия | 1 |
| **2. Воля** | **Способность активно побуждать себя****к практическим действиям** | а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога | 5 |
| в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне | 1 |
| **3. Самоконтроль** | **Умение контролировать свои поступки** | а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – периодически контролирует себя сам | 5 |
| в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно | 1 |
| **2. Ориентационные качества** |
| **1. Самооценка** | **Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям** | а) высокий уровень – нормальная | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – заниженная | 5 |
| в) низкий уровень – завышенная | 1 |
| **2. Интерес к занятиям в объединении** | **Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы** | а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком | 5 |
| в) низкий уровень – продиктован ребенку извне | 1 |
| **3. Поведенческие качества** |
| **1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)** | **Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации** | а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 |
| в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | 0 |
| **2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)** | **Умение воспринимать общие дела как свои собственные** | а) высокий уровень – инициативен в общих делах | 10 | наблюдение |
| б) средний уровень – участвует при побуждении извне | 5 |
| в) низкий уровень – избегает участия в общих делах | 0 |

**Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)**

В качестве **методов диагностики** используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

От общей суммы баллов определятся уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

**2.5. Методические материалы**

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

- словесный;

- наглядный;

- объяснительно-иллюстративный.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности:

- технология развивающего обучения - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- личностно-ориентированные технологии – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности;

- технология проблемного обучения - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля;

- игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность;

- информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;

- здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Алгоритм учебного занятия**

 Тип занятия: Изучение нового материала

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Повторение пройденного материала.

3. Изложение нового материала по плану.

4. Самостоятельное усвоение новых знаний.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итога занятия.

 Тип занятия: Совершенствование способов действий и знаний

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.

3. Проведение проверочных упражнений или заданий.

4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.

5. Упражнения на основе новых умений, упражнения на закрепление.

6. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.

7. Упражнения творческого характера.

8. Подведение итога занятия.

 Тип занятия: Комбинированное занятие

1. Организационный момент (подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и цели занятия).

2. Проверка ранее полученных знаний.

3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

4. Изучение нового материала, в том числе и объяснение.

5. Закрепление изученного материала на данном занятии и материала, ранее изученного, связанного с новым.

6. Обобщение и систематизация знаний и умений.

7. Связь новых знаний и умений с ранее полученными и сформированными.

8. Подведение итогов и результатов занятия.

 Тип занятия: Демонстрация способов действий и знания

1. Организационный момент (подготовка учащихся к цели занятия).

2. Повторение сформированных умений и навыков.

3.Демонстрация теоретических знаний.

4. Упражнения творческого характера.

5. Подведение итогов занятия.

**2.6. Список литературы**

* 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013
	2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013
	3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013
	4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013
	5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 104 с.: ил.
	6. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов» - М.: Титул, 2018. – 200 с.
	7. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя – М.: Титул, 2018. – 127 с.
	8. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2018
	9. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
	10. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2016.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
	11. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
	12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
	13. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2015 г.
	14. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.
	15. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2017.
	16. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2017№6.
	17. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
	18. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
	19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2015.
	20. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2018.
	21. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2013.
	22. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2014.
	23. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2013.
	24. Собственные презентации