Аннотация к рабочей программе по кубановедению

5-9 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЯ».

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гумани­стических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Ро­диной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навы­ками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего со­циальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социаль­ной жизни в группах и сообществах.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие цен­ностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам сво­ей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис­ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен­ные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, клас­сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи­кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность *с* учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т. д.

4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группи­ровка, сравнение.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»:

- в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связан­ные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны ва­рианты коллективных проектов. Темы предложены с учётом перечня умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;

- в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной или игровой деятельностью;

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие про­екты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

знать/понимать

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование; (6 класс)

- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование; (6 класс)

- особенности климатических условий на территории Краснодарского края; (6 класс)

- растительный и животный мир Кубани и своей местности; (6 класс)

- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края. (6 класс)

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани; устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы; экологические проблемы своей местности и пути их разрешения; (6и 9 класс)

- природно-ресурсный потенциал своего родного края; (6и 9 класс)

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте россий­ской истории; (5-9 класс)

 - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки; (5-9 класс)

- историко-культурные и природные памятники родного края (своего рай­она, города); (5-9 класс)

- произведения кубанских писателей и публицистов; (5-9 класс)

- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды; (8 класс)

- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров; (8 класс)

- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе; (8 класс)

- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику; (8 класс)

- музыкально-культурное наследие региона; (7-8 класс)

- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошло­го и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ); (5-9 класс)

 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; (5-9 класс)

 уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;

- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источ­никах краеведческой литературы; материалах местных СМИ, Интернета;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исто­рические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубанове­дению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и лично­стям, аргументировать собственную точку зрения;

- анализировать идейное содержание и художественные достоинства про­изведений литературы и искусства кубанских авторов;

- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

- отличать литературные слова и выражения от диалектных.;

использовать приобретённые знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встре­чающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных ком­плексов Краснодарского края;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

- высказывания собственных суждений о культурно-историческом насле­дии народов многонациональной Кубани;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отно­шения к художественно-культурному наследию;

- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их при­менения в будущем.