**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9СТ.БАТУРИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

Рассмотрена Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ №9

«30» августа 2018 года \_\_\_\_\_\_\_ А.С.Иванов

 Приказ от 30.08.2018г. №245-о

**ПРОГРАММА**

**перехода МБОУ СОШ №9 в эффективный режим функционирования и развития**

**на 2018 – 2021 годы**

**Разработчики:**

Заместитель директора поУВР

Гладкая Н.А.

Заместитель директора по ВР

Лобова Т.А.

Руководитель МО Гузь О.Г..

СТ.БАТУРИНСКАЯ

2018 г.

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Паспорт программы…………………………………………………………3-4

2.Обоснование разработки программы……………………………….........5-6

3.Swot-анализ внутренних факторов развития школы……………….....6-16

4.Цели и задачи Программы…………………………………………….......17

5.Сроки реализации Программы, ожидаемые результаты…………….17-24

6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы………………………………………………………………..…25-28

7.План реализации Программы…………………………………………..28-41

8.Ожидаемые результатыреализации программы……………………….41-42

**Паспорт программы**

| **Наименование подпункта** | **Описание** |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим и развития на 2018 - 2021 годы МБОУ СОШ №9ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район |
| Цель Программы | Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы соответствие с требованиями социума и государства, повышение образовательных результатов обучающихся школы. |
| Основные задачи Программы | -Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;-повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;-развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;-активное взаимодействие с внешней средой;-улучшение качества управления;-подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников. |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.
2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.
3. Цели и задачи Программы.
4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.
6. Реализация программы.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
* рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
* увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
* рост квалификации педагогов;
* расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (2018 год) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.2. Второй этап (2018-2019 год) - деятельностный.Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы3. Третий этап (2019-2020 год) - этап промежуточного контроля и коррекции.Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.4. Четвертый завершающий этап (2021 год).Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор МБОУ СОШ №9Иванов А.С.Заместитель директора по УВР Гладкая Н.А.Заместитель директора по ВР Лобова Т.А.Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Гузь О.Г.. |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**1.Обоснования разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятныхсоциальных условиях. МБОУ СОШ №9 ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
* Уставом МБОУ СОШ №9.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитиикаждым учеником возможно только в том случае, если:

 - созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого

ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализациюкаждого педагога, ориентированного как на развитие собственнойиндивидуальности, так и на успешность общего дела;

- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельномурешению проблем в различных сферах деятельности на основе использованияосвоенного

социального опыта;

- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из

обучающихся.

Наша школа расположена в станице Батуринской, в 35 км от районного центра. Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Осуществляется подвоз обучающихся из хутора Полтавского и посёлка Заря. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Но…

В нашей школе 74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

* внедрение инновационных образовательных технологий;
* разработка локальной нормативной базы;
* разработка программы развития школы;
* разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;
* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

* органы школьного самоуправления;
* совет школы;
* методический совет;
* совет учащихся;
* общешкольный родительский комитет;
* органы классного самоуправления;
* совет класса ;
* родительский комитет;
* работа Совета профилактики;
* проведение общешкольных родительских собраний.

Школа обеспечена локальной сетью Интернет, учителями ведётся электронный журнал. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

 Но существуют и слабые стороны:

 1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. В школе отсутствует психолого-педагогического сопровождение обучающихся на системной основе, потому что нет свободного психолога. В данный момент учитель географии совмещает должность психолога. Эта должность выставлена на вакансию в центр занятости, но из-за удалённости от районного центра мало желающих работать в школе в этом качестве.

3. Ещё одна проблема заключается в том, что, несмотря на существующие правила приема в 10-й класс и индивидуальный отбор в профильные классы, в августе наступает так называемая вторая волна детей, не поступивших в СПО, и желающих продолжить обучение в школе в 10-м классе. Как правило, это дети с низкими образовательными результатами, немотивированные на учебу.

Встаёт вопрос, как решить эту проблему, что нужно сделать, чтобы повысить качество обучения. Была собрана комиссия в составе администрации, руководителей школьных МО, представителей родительской общественности и составлен план по повышению эффективности качества образованияи повышению мотивации к обучению учеников и их родителей:

* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровней;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой,
* выявление пробелов знаний обучающихся на каждом уровне образования;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* функционирование родительского лектория;
* введение в практику проведение Дня открытых дверей.

 Реализация данного плана позволит коллективу добиться повышения результатов обучения.

**2.Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №9с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ№ и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимыхизменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом моделиэффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состоянияшкольных ресурсов, проведен SWOT(**SWOT**-**анализ** — метод стратегическогопланирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешнейсреды организации и разделении их на четыре категории:**Strengths**(сильныестороны), **Weaknesses**(слабые стороны), **Opportunities**(возможности) иThreats(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная организация** | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны | 1.Наличие инициативного педагогического коллектива :74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.2.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:* внедрение инновационных образовательных технологий;
* разработка локальной нормативной базы;
* разработка программы развития школы;
* разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;
* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;

4.Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;* органы школьного самоуправления;
* совет школы;
* методический совет;
* совет учащихся;
* общешкольный родительский комитет;
* органы классного самоуправления;
* совет класса ;
* родительский комитет;
* работа Совета профилактики;
* проведение общешкольных родительских собраний.

5.Обеспечена работа локальной сети, Интернет,ведётся электронный журнал.6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.7.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.8.Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая. | 1.Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.4.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.5.Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. |
| Слабые стороны | 1.Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.2.Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.3.Средние показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Физика»,»Биология», «Обществознание» ( результаты ОГЭ, ЕГЭ).4.Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приёме в школу в 10 класс.5. Низкий уровень мотивации родителей ( законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. | 1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.2.Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.3.Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях станицы ( отток работоспособного населения в город с наличием потенциальных рабочих мест.4.Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Программы.5. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях.6. Старение педагогических кадров ( средний возраст 47 лет) и дефицит высокопрофессиональных кадров. |

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной

системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие

оценить качество/эффективность планирования и организации обучения;

поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства

и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей

деятельности школы.

***2.1.Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике,явно слабые стороны |
| 2 | слабо | Элементы декларируются, но неработают в должной степени;слабость в важных областяхдеятельности школы |
| 3 | адекватно | В целом элементы работают, но естьзначительные недочеты |
| 4 | хорошо | В целом элементы успешнореализуются, но есть аспекты,требующие улучшения |
| 5 | очень хорошо | Элементы являются сильнымикомпонентами системы, дающие устойчивырезультаты |
| 6 | отлично | Отличные достижения во всехаспектах |

***Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель качества** | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Организационно – методические условия** |
| 1.1. | Содержание образования |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативногокомпонента учебного плана |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Взаимосвязь вариативной иобязательной частей учебногоплана |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Доля индивидуальных учебныхпланов в структуре учебногоплана |  |  | + |  |  |  |
| 1.1.2 | Курсы ипрограммы | Разнообразие курсов по выборуучастников образовательныхотношений |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Непрерывность курсов повыбору на уровне образования |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Наличие курсов и программ,направленных наудовлетворение особыхобразовательных потребностей |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Реализация воспитательныхпрограмм, направленных наудовлетворение потребностей иинтересов обучающихся |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Отражение в рабочихпрограммах учебных предметови курсов спецификиорганизации образовательнойдеятельности для обучающихсяс особыми образовательнымипотребностями |  |  | + |  |  |  |
| 1.1.3 | Участиеродителей вформировании ООП | Участие родителей вформировании УП (части по выбору участниковобразовательных отношений) |  |  |  | + |  |  |
|  | Участие родителей вформировании содержаниявоспитательных программ |  |  |  | + |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности |
| 1.2.1 | Формыорганизацииобразовательнойдеятельности | Использование дистанционногообучения для удовлетворенияобразовательных потребностейобучающихся | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование мобильныхформ организацииобразовательной деятельности:поточные лекции,разновозрастные группы поинтересам, временныеколлективы обучающихся и т.п. |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Организация тьюторскогосопровождения отдельныхобучающихся, группшкольников для преодоленияучебных и личностных проблем |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование ресурсов другихобразовательных организаций,учреждений культуры, спортадля реализации курсов учебногоплана, внеурочнойдеятельности ииндивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся |  |  |  |  | + |  |
| 1.2.2 | Удовлетворениеобразовательныхпотребностейобучающихся | Разработка и реализацияиндивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся в соответствии сих потребностями |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Реализация курсов, работагрупп педагогическойподдержки обучающихся,находящихся в труднойжизненной ситуации, испытывающих сложности восвоении ООП, имеющихсоциальные проблемы и т.п. |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Проведение комплексамероприятий для обеспеченияличностного и социальногоразвития обучающихся всоответствии с запросамишкольников и их родителей |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Степень активностиобучающихся в урочной ивнеурочной деятельности |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Участие родителей, социума вреализации ООП |  |  |  | + |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога |
| 1.3.1 | Кадроваяобеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов,социальных педагогов) дляобеспечения психолого-педагогическогосопровождения обучающихся |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Привлечение специалистов(дефектологов, психологов,социальных педагогов) наусловиях аутсорсинга | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов-предметников,имеющих специальнуюподготовку для организацииобразовательной деятельностиобучающихся с ОВЗ, одаренныхдетей, детей, имеющихпроблемы социальногоразвития |  | + |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Общаяметодическая компетентностьпедагогов | Доля педагогов, активноиспользующих технологиисистемно-деятельностногоподхода |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов, активноработающих в муниципальных,региональных методическихгруппах по проблемам обученияи воспитания |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов, имеющих иуспешно реализующихиндивидуальные планыпрофессионального развития |  |  | + |  |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды |
| 1.4.1 | Интерьернаякомфортность школы | Общая оценка интерьерашкольного здания |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Возможности для отдыхаобучающихся, сотрудниковшколы на пришкольнойтерритории |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Наличие зон психологическойразгрузки для обучающихся,педагогов, родителей |  | + |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Психологическийклимат вшколе | Частота конфликтов междупедагогами, администрацией ипедагогами, педагогами идетьми, педагогами иродителями, междуобучающимися |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Наличие и соблюдениеопределенных правил впедагогическом коллективе |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Наличие и поддержкасоблюдения определенныхправил в ученическомколлективе |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Наличие традиций,объединяющих педагогов,обучающихся и родителей |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Эффективность системыподдержки и стимулированияуспешности педагогов |  |  |  | + |  |  |
| **2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности** |
| 2.1 | Учебнаяинфраструктура школы | Соответствие информационно-библиотечного центрасовременным требованиям:выход в Интернет скомпьютеров, расположенных впомещении библиотеки;возможность контролируемойпечати и копированиембумажных материалов; доступ кэлектронным изданиям,необходимым для реализацииосновной образовательнойпрограммы образовательнойорганизации, в том числеэлектронным изданиямгражданско-патриотическойнаправленности, а такжеэлектронным информационными образовательным ресурсам |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Наличие зон и площадок для:сохранения и распространениякультурного наследия(выставки, витрины,тематические экспозиции);проектно-исследовательской иколлективной метапредметнойдеятельности со свободнойгибкой организациейпространства и средствамиподдержки коллективной работы (магнитная доска, проекционнаясистема); проведениямероприятий гражданско-патриотическойнаправленности |  | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Технически е средстваобучения | Соответствие технических средств и учебногооборудования содержаниюпрограмм учебного плана |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Соответствие техническихсредств и учебногооборудования содержаниюпрограмм внеурочной деятельности, дополнительногообразования |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Привлечение ресурсовобразовательной сетимуниципалитета |  |  | + |  |  |  |
| 2.3 | Управлениешкольнымифинансами | Наличие перспективного планаФинансирования образовательной деятельности вОО |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Привлечение дополнительныхфинансовых средств |  |  |  |  | + |  |
|  **3. Система управления образовательной организацией** |
| 3.1 | Коллегиальность в управленииОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления(управляющего,попечительского советов,общего собрания и т.д.) |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Степень включенности педагогов в управлении ОО |  |  |  |  | + |  |
|  |  | Степень включенности родителей в управление ОО |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Учет мнения обучающихся при принятии управленческихрешений |  |  |  | + |  |  |
| 3.2 | Эффективностьуправленческойсистемы | Наличие в административной команде должностей поактуальным проблемамобразовательной системы(заместитель по качествуобразования, заместитель посодержанию образования,заместитель по административным вопросам,заместитель по обеспечениюсоциализации обучающихся ит.д.) | + |  |  |  |  |  |
|  |  | Степень включенностипедагогов в разработкустратегических документов:программы развития, ООП,локальных актов |  |  |  | + |  |  |
| 3.3 | Управлениекачествомобразования | Систематичность проведенияобщественной оценкирезультативности работышколы (с участиемродительской общественности,представителей социума) |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование результатовВШК в практике работыпедагогов |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование результатовмониторингов программформирования УУД,социализации припланировании и организацииобразовательной деятельности |  |  |  | + |  |  |
|  |  | Использование мониторингов достижения обучающимпредметных, метапредметных,личностных результатов приразработке / коррекциипрограмм учебных предметов,курсов, воспитательныхпрограмм и программсоциализации; планированииработы школы |  |  |  | + |  |  |
|  **4. Общая оценка качества образования обучающихся** |
| 4.1 | Интеллектуальноеразвитиеобучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИАпо русскому языку иматематике с результатаминиже средних Краснодарскомукраю (за последние три года) |  |  | + |  |  |  |
|  |  | Динамика численностиобучающихся, принимавшихучастие в региональных изаключительных этапахвсероссийской олимпиадышкольников (за последние тригода) |  | + |  |  |  |  |
| 4.2 | Личностноеразвитиеобучающихся | Динамика численностиобучающихся, успешноосвоивших программыдополнительного образования сдостижением значимыхрезультатов (за последние тригода) |  | + |  |  |  |  |
|  |  | Динамика численностиобучающихся, активноучаствующих в общественнойжизни местного социума,региона (за последние три года) |  |  |  | + |  |  |

Анализ оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

***2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ СОШ №9***

***2.2.1.Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| 1 -4 классы | 169 | 197 | 199 |
| 5 – 9 классы | 213 | 204 | 206 |
| 10 – 11 классы | 30 | 39 | 40 |
| Всего | 412 | 441 | 445 |
| Средняя наполняемость классов | 20,6 | 22 | 22,3 |

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства.

***2.2.2.Социальный паспорт школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Категория семей, детей** | **2018 – 2019 учебный год** |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Всего по школе** |
| **1.** | **Всего детей** | **199** | **207** | **40** | **446** |
| 1.2. | Из многодетных семей | 43 | 96 | 3 | 142 |
| 1.3. | Детей-инвалидов | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1.4. | Детей-сирот | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1.5. | Находящихся под опекой | 8 | 5 | 0 | 13 |
| 2 | Многодетных семей | 33 | 40 | 1 | 74 |
| 3 | Количество неполных семей | 34 | 35 | 3 | 72 |
| 3.1. | Воспитывает одна мать | 26 | 39 | 29 | 94 |
| 3.2. | Воспитывает один отец | 4 | 5 | 0 | 9 |
| 4 | Дети, состоящие на внутришкольном учёте  | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 5 | Семья, состоящие на внутришкольном учёте | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 6 | Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС | 17 | 04 | 00 | 111 |
| 7 | На учёте в ОДН | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 8 | Образование родителей (о \ м) |  |  |  |  |
| 8.1. | Высшее | 5 2 | 10 5  | 3 0 | 18 7 |
| 8.2. | Среднее специальное | 30 20 | 40 29 | 5 3 | 75 75 |
| 8.3. | Среднее общее или без образования | 54 60 | 41 61 | 1 4 | 96 125 |
| 9 | Занятость родителей |  |  |  |  |
| 9.1. | Служащие, сфера обслуживания | 17 24 | 13 19 | 0 1 | 30 44 |
| 9.2. | Рабочие | 46 25 | 66 38 | 6 3 | 118 66 |
| 9.3. | Безработные, домохозяйки | 18 41 | 13 46 | 1 3 | 32 90 |
| 10 | Миграционная категория |  |  |  |  |
| 10.1. | Местные жители | 82 | 110 | 4 | 196 |
| 10.2. | Приезжие жители  | 8 | 11 | 3 | 22 |

***2.2.3. Результаты учебной деятельности за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015 – 2016 | 100% | 45,6% |
| 2016 – 2017 | 100% | 48,7% |
| 2017 – 2018 | 100% | 56,4% |

***2.2.4.Результаты ЕГЭ***

 ***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % преодолевших порог успешности | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***23*** | ***100%*** | ***4,3 (базовая)******52,1 (профильная)*** |
| 2016 – 2017 | ***10*** | ***100%*** | ***4,3(базовая)******47,3(профильная)*** |
| 2017 – 2018 | ***18*** | ***100%*** | ***3,7 (базовая)******58,4 (профильная)*** |
| 2018 – 2019  | ***17*** |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % преодолевших порог успешности | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***23*** | ***100%*** | ***83,9*** |
| 2016 – 2017 | ***10*** | ***100%*** | ***77,4*** |
| 2017 – 2018 | ***18*** | ***100%*** | ***81,1*** |
| 2018 – 2019  | ***17*** |  |  |

 ***2.2.4.Результаты ОГЭ***

 ***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % аттестованных | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***46*** | ***100%*** | ***16,5*** |
| 2016 – 2017 | ***40*** | ***100%*** | ***14,2*** |
| 2017 – 2018 | ***51*** | ***100%*** | ***13,3*** |
| 2018 – 2019  | ***47*** |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % аттестованных | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***46*** | ***100%*** | ***28,4*** |
| 2016 – 2017 | ***40*** | ***100%*** | ***29*** |
| 2017 – 2018 | ***51*** | ***100%*** | ***28,1*** |
| 2018 – 2019  | ***47*** |  |  |

 ***2.2.5. Педагогический потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Количество человек (%)** |
| Количество учителей | 32 |
| Высшее педагогическое образование | 23 |
| Среднее специальное педагогическое образование | 9 |
| С высшей квалификационной категорией | 14 |
| С первой квалификационной категорией | 9 |
| Соответствие занимаемой должности | 8 |
| Молодые специалисты | 1 |
| Своевременная курсовая подготовка | 32 (100%) |
| Победители и призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (за 5 лет) | 2 (6,3%) |
| Являются руководителями районных методических объединений | 1 (3,1%) |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке диагностических работ по подготовке к ГИА | 6 (19%) |
| Входят в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий | 3 (9,4%) |

 1.Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

 2.Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

**3.Цели и задачи Программы**

**Основная цель Программы**-повышение эффективности деятельностишколы вобеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развитиякаждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

***Стратегическая цель****:* разработка и апробация модели образовательной

системы школы, обеспечивающей современное качество образования на

основе государственно- общественного управления реализацией основных

образовательных программ общего образования.

***Основные задачи Программы****:*

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению

эффективности функционирования МБОУ СОШ№9;

- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность

образовательной деятельности школы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение

различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к

неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- совершенствование системы профессионального роста учителя,

способствующей повышению педагогического мастерства;

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом,

способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление,

активизации ответственности за результаты педагогической деятельности,

 - создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на повышении потенциала школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума.

-повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

-активное взаимодействие с внешней средой;

-подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работниковулучшение качества преподавания.

**4.Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. **Первый этап (2018 год) – аналитико-диагностический**.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ознакомление снормативно –методическимиматериалами поорганизации переводашколы в эффективныйрежим работы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Обучение администрации школы, педагогического коллектива. |
| 2 | Создание рабочей группыпо разработкеПрограммы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. |
| 3 | Анализ и оценкаактуального состоянияшколы, определениеприоритетныхнаправленийнеобходимых изменений | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школыРабочая группа | Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений. |
| 4 | Подготовка проектаПрограммы. Согласованиепроекта с МАОУ СОШ№ 3 ст.Брюховецкой в рамкахвзаимодействия. |  | Администрация школыРабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования |
| 5 | Обсуждение Программыв педагогическом иродительскомсообществахкорректировка иутверждение |  | Педсовет, Управляющий совет школы, директор | Утверждение Программы |

**Основные результаты этапа**: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

1. **Второй этап (2018-2019 годы) – деятельностный**.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инвентаризацияимеющихся ресурсовпо направлениямдеятельности | Декабрь – январь2018-2019 года | Администрация школы | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовкаматериалов дляпроведенияобучающихсеминаров, мастер-классов для педагогови родителей;разработкаметодическихрекомендаций поорганизации учебной,внеурочной ипроектнойдеятельности,направленных надостижениеоптимальныхобразовательныхрезультатов. | Январь – март 2018-2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Создание системы консультирования и сопровождения родителей.Банк данных , создание планов работы |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям. | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися. Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательнаядеятельностьпедагогов | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРуководители МО  | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа поформированиюпредметных,личностных иметапредметныхрезультатовобучающихся. | В течение 2018-2019 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| 6 | Разработка иреализацияиндивидуальных образовательныхмаршрутовобучающихся | Январь-июнь 2019 года | Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися |
| 7 | Психолого-педагогическоеСопровождениеобучающихся сРазнымиобразовательнымипотребностями | В течение учебного года | Педагог - психолог | Планы работы психолога |
| 8 | Совершенствованиесистемы мониторингаобразовательныхРезультатовобучающихся | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Контрольно-оценочныематериалы.Проведениетекущей,промежуточнойаттестации,административныхработ,комплексных работна метапредметнойоснове,диагностическихработ поподготовке к ГИАи т.п. |
| 9 | Педагогическоепросвещениеродителей,апробирование новыхформ работы сродителями | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработкамеханизмоввзаимодействия школыс лучшимиобразовательнымиучреждениями исоциальнымипартнерами | В течение учебного года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив,психолог | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик |

**Основные результаты этапа:**Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. **Третий этап (2019-2020 годы) – этап промежуточного контроля и коррекции**.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторингкачества реализацииобразовательных. | Почетвертям,полугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениекачествапреподавания,удовлетворениеобразовательныхпотребностейучащихся иродителей |
| 2 | Мониторингкачества реализациипрограммывоспитания исоциализации | Почетвертям,полугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышение уровнявоспитанностиучащихся,успешнаясоциализациявыпускников |
| 3 | Мониторингкачества реализациипрограммдополнительного | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Совершенствованиесистемыдополнительногообразования,максимальныйохват учащихся. |
| 4 | Оценкарезультативностиработы попрограмме«Одаренныйребенок» | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Оптимальноеразвитие общих испециальныхспособностейучащихся, ростчисла победителейи призеровразличныхолимпиад иконкурсов |
| 5 | ОценкарезультативностиработыПрограммедеятельности попредупреждениюнеуспеваемости иповышениюкачества знанийучащихся | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Предупреждениенеуспеваемости,повышениекачества знаний,мотивацииобучающихся,результатов ГИА |
| 6 | Оценкарезультативностиработы поформированиюкультуры здоровогои безопасногообраза жизни,экологическойкультуры учащихся | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениекультуры ЗОЖ,экологическойкультуры |
| 7 | результативностиосуществленияинновационныхинтегрированныхпроектов | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | учителей,вовлеченных внепосредственноеуправлениеобразовательнойдеятельностью.Рост количествародителей,вовлеченных вшкольную жизнь.Повышение уровнясоциальнойактивностиучащихся,социальнойуспешностивыпускников. |
| 8 | Оценка достиженийпланируемыхрезультатов попрограммеформированияуниверсальныхучебных действий | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Достижениеоптимальногоуровня УУДнеобходимых дляосвоения всех безисключенияпредметов |
| 9 | Оценкаинформационно-методической среды школы | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Информационно-методическоеобеспечениеобразовательнойдеятельности |
| 10 | Оценкапедагогическогопотенциала школы | Сентябрь,май | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Соответствиепедагогическихресурсовтребованиямэффективнойшколы |
| 11 | Оценкарезультативностиучастия родителей вучебе детей и жизнишколы | Пополугодиям,итогам года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Повышениеактивностиродителей в жизнишколы,ответственности заобразовательныерезультаты детей |
| 12 | Оценкарезультативностиуправленияобразовательнойдеятельностью | По итогамгода | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Согласованностьдействийколлегиальныхорганов управленияшколой,укреплениелидерствадиректора школы.Повышениеответственности зарезультативностьобразовательнойдеятельности . |

**Основные результаты этапа**:Определение кризисных моментов в деятельности

школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива

направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их

жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями

федеральныхобразовательных стандартов.

4. **Четвертый завершающий этап (2021 год).**

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обобщение опытаработы учителей,родителей, обучающихсяпо организацииобразовательнойдеятельности,направленной навысокие предметные,личностные,метапредметныерезультаты школьников(по результатамсеминаров, конкурсов,конференций, смотров) | Июнь-декабрь2021 года | Администрация,руководителиМО, психолог | Пропагандапередовогопедагогическогоопыта |
| 2 | Оформление продуктовинновационнойдеятельности | В течение 2021 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Методическиеразработки,публикации,выставки и т.п.. |
| 3 | Отчётная презентацияопыта и транслированиенаиболее эффективныхпроектов, направленныхна повышение уровнясформированности УУД,другим ОО. | Ноябрь-декабрь2021 года | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Школьный семинарОбобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников. |
|  | Мониторинг и рефлексиявыполнения Планаработы по направлениямдеятельности поПрограмме перехода вэффективный режимработы. | Сентябрь-ноябрь | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Сбор исоставлениеитоговойотчетнойдокументации пооценкерезультативностивыполненияПрограммы |
|  | Подведение итогов,отчет о работе попрограмме. | Декабрь | Администрация школыРабочая группа Педагогический коллектив | Педсовет |

**Основные результаты этапа** - достижение параметров эффективнойшколы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративныйдух педагогического коллектива;

• оптимальныйуровень качества образования;

• оптимальный воспитательный потенциал;

•рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

- обеспечение доступности качественного образования для каждогообучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ростучебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности,интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебныхдостижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровожденияобразовательной деятельности, системы психологической и социальнойподдержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы,их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным,осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ихмотивации к освоению и использованию современных образовательныхтехнологий, ответственности за результаты своего труда;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемыхобразовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позициишколы в образовательном пространстве муниципалитета.

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

 - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;

- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- увеличениечисленности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;

- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;

- рост квалификации педагогов;

- увеличение доли родителей вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

 - обновление учебной, материальной базы организации.

1. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

***Директор:***

- разработка концептуальных оснований, стратегических целейобразовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы вэффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участниковобразовательного процесса;

- морально-эмоциональная поддержка участников реализацииПрограммы;

- внедрение метода управления по результатам;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов имастерских и приведение средств обучения в соответствие ссовременными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок осуществляемых ипланируемых действий.

***Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной***

***работе****:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленнойна их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия исотрудничества участников образовательного процесса (учащихся,родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров,формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения,профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогическихработников, обобщение и распространение передового опыта;

- оказание информационно-методической помощи в планированииперспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

***Педагог-психолог*:**

- реализация психологической поддержки участников образовательногопроцесса (учащихся, педагогов, родителей);

- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудностив обучении;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении илипсихическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа,использования своих психологических особенностей и возможностейдля успешного обучения, развития и профессиональногосамоопределения;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого\_-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработкаи планирование единой психолого-педагогической стратегиисопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;

- сопровождение учащихся по разработке индивидуальногообразовательного маршрута;

- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие

познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления,воображения и т.д..

2) Снятие тревожности, формирование адекватнойсамооценки.

3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

4)Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического

напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

6) Актуализациявнутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной напредупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организациявосстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятийпо управлению психическим состоянием (обучение психическойсаморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка

навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения иразвития;

- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, дляпедагогических работников, родителей (законных представителей);

- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами,родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровожденияобучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективностиработы.

***Педагогические работники****:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоенияучащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с цельюпредупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию уучащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности повопросам психолого-педагогического сопровождения,профессионального самоопределения разных категорий учащихся:освоение новых образовательных технологий, активных методов

 - активное использование в образовательном процессе метода проектов,проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуальногообразовательного маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материаловсайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;

- разработка индивидуального плана развития.

***Классный руководитель****:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектамиобразовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников,родительской общественности, социальных партнёров по выстраиваниюучащимися образовательных маршрутов;

- проведение профориентационных мероприятий;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовностивыпускников к выбору профессии;

- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законныхпредставителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся бучения и др.

**План профессионального развития педагоговМБОУ СОШ№9**

| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаваниепредмета вусловияхФГОС | Весьпедагогический коллектив | Курсоваяпереподготовка | Поплану,каждые3 года | ИРО,дистанционныекурсы |
| Повышениепрофессиональнойкомпетентности  | Весьпедагогический коллектив | Курсы повышенияквалификации | Поплану,каждые3 года | ИРО |
| Освоение новыхпедагогическихтехнологий, вт.ч. технологийформирующегооценивания,работы сдетьми сособымипотребностямии т.п | Весьпедагогический коллектив | Самообразовательная деятельность | ежегодно | Админис рация,руков.МО,учителя-наставники т |

**5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетногофинансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2017 г. –100 тыс. рублей; 2018 г. – 55тыс. рублей.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ СОШ №9в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 55000.00 | 61000.00 | 60000.00 | 60000.00 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 8000.00 | 4000.00 | 8000.00 | 8000.00 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 0 | 5000.00 | 5000.00 | 5000.00 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 75000.00 | 80000.00 | 80000.00 | 80000.00 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 0 |  |  |
| **Итого, тыс.руб.** | 138.00 | 150000.00 | 153000.00 | 153000.00 |

**5.3 Перспективный план материально-технического оснащенияМБОУ СОШ№ 9**

**Перспективный план материально-технического оснащения**

**МБОУ СОШ**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебная и методическая литература | + | + | + | + |
| 2 | Оборудование кабинетов | + | + | + | + |
| 3 | Оборудование для дистанционногообучения | - | - | - | - |
| 4 | Интерактивная доска | + | - | + | - |
| 5 | Проектор | + | + | - | + |
| 6 | Компьютер | + | + | + | + |
| 7 | Учебно-производственноеоборудование | - | + | + | + |

**6.Реализация Программы**

Для решения проблем образовательной системы, оперативногоуправления Программой в МБОУ СОШ №9 создана рабочая группа.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие

решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В

соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений

определены следующие подпрограммы:

**План реализации Программы по приоритетным направлениям,**

**необходимых изменений (подпрограммам)**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

**Подпрограмма 1**. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

**Подпрограмма 2**. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

**Подпрограмма 3**. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

**Подпрограмма 4**. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
	2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
	3. Внутришкольная система оценки качества образования.

**План реализации проекта 1**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** | **Сетевые партнеры** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма 1.****Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности** |
| **Цель**: Повышение результативности образовательной деятельности |
| **Задачи:**- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышениюэффективности функционирования МБОУ СОШ№9;- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательнойдеятельности школы;- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушномуотношению к образовательным результатам детей |
| **Планируемые результаты:**- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебныхдостижений обучающихся;- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;- осознание ценности качественного образования в родительской среде |
| **Повышение уровня предметных и метапредметных результатов**.**Критерии успешности проекта:**Позитивная динамика уровня обученности:- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».- Уменьшение кол-ва учащихся, не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов |
|  | 1.Пересмотр икорректировка нормативнойбазы школы, регулирующейвопросы качестваобразовательныхрезультатов2. Анализ работы школы вконтексте оценки качестваобразования.3. Инвентаризациядиагностического,контрольно-оценочногоматериала для мониторингаобразовательныхрезультатов4. Проведение стартовых,тематических ,диагностических работ.5. Проведение и анализадминистративныхконтрольных работ.6. Проведение и анализадминистративныхдиагностических работ поматериалам ОГЭ и ЕГЭ.7. Проведение и анализвходных и итоговыхкомплексных работ наметапредметной основе поФГОС.8. Участие в мониторингеВПР, НИКО по предметам.Анализ и учет результатов вработе по предметам.9. Корректировкаобразовательногопроцесса,учетрезультатов МДР, КДРВПР привыставленииГодовыхотметокпо предмету.10. Организациядополнительных занятий сотстающими учениками врамках работы учебныхкабинетов.11. Организация занятий содаренными детьми поподготовке к участию волимпиадах, проектной иисследовательскойдеятельности.12. Участие вовсероссийской олимпиадешкольников по всемпредметам, участие вдистанционных олимпиадах.13. Активизация работыпсихолога по выявлению исопровождению детей,испытывающих затрудненияв обучении или имеющихособые образовательныепотребности.14. Взаимодействие сцентром психолого-педагогической,медицинской и социальнойпомощи | Сентябрь 2018г.ЕжемесячноЕжегодноВсоответствии спланамиучителей.ПоплануВШКДекабрьапрельНачалои конецучебного годаПоплануЦОКОПоплануПо инд.планамПо инд.планамВ теч.годаПоплану | Повышениесреднего балла поосновнымпредметам ГИА иЕГЭ до уровня нениже среднегобалла порайону/краю.Ростобразовательныхрезультатов навсех уровняхобразования.Повышениекачестваобразования до45% по школе.Уменьшениеколичестваобучающихся,оставленных наповторноеобучение илипереведенныхусловноРост числапризёров ипобедителе предметныхолимпиад иконкурсов, в томчиследистанцион-ных.Увеличение долиучащихсявысокого исреднего уровняметапредмет-ныхрезультатов. | Зам. поУВРЗам. поУВР, рук.МО,учителяУчителяЗам. поУВРРуков. МОЗам. поУВРРуков. МОЗам. поУВРРуков. МО,кл. рук.Зам. поУВРРуков. МОЗам. поУВРРуков. МОДиректор,зам. поУВРДиректор,зам. поУВРУчителяПсихологПсихологКл.рук.ПсихологКл.рук. |  |
| **Проект 1.2.****Повышение мотивации обучающихся****Критерии успешности проекта:** Увеличение доли учащихся осознающих ценностьзнаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию |
|  | 1. Проведение диагностиквыявления особенностейпсихического развитияобучающихся, соответствияуровня развития умений,знаний, навыков,личностных имежличностныхособенностей возрастнымориентирам и требованиямобщества.2. Совместное с подростком,планирование достижений вучебе и мотивациястремления к ним.3. Психологическиетренинги по формированиюу подростка собственногообраза успешного будущего(«Я успешный») и интересак нему.4. Классные часы,информационные минутки.Участие в проекте«Zасобой» .5. Система поощренийучебных достижений, в т.ч.конкурсы «Путь к успеху»,«Ученик года», «Лучшаяшкольная тетрадь «Лучший дневник» и пр.,.6.Использование внешнеймотивации обучения(игровые приемы,повышение наглядностиурока с помощьюпрезентаций,психологический настройурока и т.п.)7. Развитие внутреннеймотивации учащихся:собственных мотивовшкольника, самоуважения вдеятельности,познавательных мотивов(через использованиеметодик построениямотивационного этапаурока, составление разно-уровневых заданий с учетоминдивидуальныхособенностей учащихся ит.п.)8. Использованиемотивационного значенияэтапа рефлексии на уроке: нетолько эмоциональной(насколько комфортно былона уроке), но и рефлексиидеятельности (что новогоузнал, что было не ясно, надчем придется поработать…).Привлечение к работе наэтом этапенизкомотивированных уч-ся. | ПопланупсихологаПостоянноПопланупсихологаПопланамкл.рук.Втечениегода | Увеличение долиобучающихся,имеющихвысокую исреднюю степеньмотивации кобучению.Т. е. таких детей, укоторых естьпознавательныймотив, стремлениенаиболее успешновыполнять всепредъявляемыешкольныетребования.Ученики четкоследуют всемуказаниямучителя,добросовестны иответственны,сильнопереживают, еслиполучаютнеудовлетворительные отметки(*Первый уровень*— высокийуровень школьноймотивации,учебнойактивности). - *второй уровень*— средняяшкольнаямотивация:учащиеся успешносправляются сучебнойдеятельностью.Перевод детей*третьего уровня,**(*имеющихположительноеотношение кшколе, но школапривлекает такихдетей внеучебнойдеятельностью.Такие детидостаточноблагополучночувствуют себя вшколе, чтобыобщаться сдрузьями, сучителями, нопознавательныемотивы у такихдетейсформированы вменьшей степени,и учебный процессих малопривлекает) насредний ивысокий уровни.Уменьшениечисла школьниковс низкоймотивацией (4уровень) инегативнымотношением кшколе (5 уровень). | УчителяУчителяУчителя |  |
| **Проект 1.3.****Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы****Критерии успешности проекта:**Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своегоребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. |
| **Подпрограмма 2.** |
|  | 1. Разработка тематикилектория для родителей.2. Работа совместной сродителями комиссии попрофилактикеправонарушенийподростков.3. Привлечение родителей вразработке программвоспитания и социализации.4. Организация встречродителей с работникамиправоохранительныхорганов, медицины,пожарной части,муниципальнойпсихологической службы ,представителей местнойвласти по вопросамвоспитания детей.5. Проведение родительскихсобраний.6.Проведениетрадиционныхшкольныхмероприятий (днейЗдоровья, «Мама, папа, я –спортивная семья»,состязаний по волейболу,теннису, для родителей,фотовыставки «Историямоей семьи» и т.п.).7. Привлечение родителейдля организации досугадетей (постановкаНовогодних сказок,организация походов,экскурсий…).8. Привлечение родителей ксовместным с учителями спортивно-оздоровительныммероприятиям в рамкахработы спортивного клуба«БОСТ».9. Обновление содержания ипроведение регулярногомониторинга выполненияраздела воспитательныхпланов классныхруководителей «Работа сродителями».10. Организациямониторингаудовлетворённостиродителей качествомобразовательнойдеятельности школы. | Не реже1 раза вчетвертьВ теч.годаВ теч.годаВ теч.года 2017г.ПоплануВШК2 раза вгод | Повышениекачествапроведениямероприятий дляродителей.РазвитиедеятельностиСовета родителейшколы.Увеличение долиродителейвключенных всовместные сошколойсоциально-значимыепроекты.Увеличение долиродителей,включенных вколлективноепланированиедеятельностиобразовательногоучреждения.Увеличение долиродителей,принимающихучастие вобщешкольныхмероприятиях,посещающихродительскиесобрания.Уменьшениеколичестваконфликтныхситуаций междуродителями ишколой.Увеличениеколичествародителе заинтересованныхв обучении ивоспитании своегоребёнка | АдминистрацияЗам. по ВРКл.рук..УчительфизкультурыЗам. по ВРПсихолог | РОВДЦРБПЧСельскоепоселение |
| **Подпрограмма 2.****Управление профессиональным ростом учителя** |
| **Цель:**Развитие профессиональной педагогической компетентностив условияхстандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога |
| **Задачи:**- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующейповышению педагогического мастерства;- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующеевовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности зарезультаты педагогической деятельности |
| **Планируемые результаты:**- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации косвоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности зарезультаты своего труда;- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой |
| **Проект 2.1.****Укрепление и развитие кадрового потенциала****Критерии успешности проекта:**Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательныйпроцесс новых технологий.Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией. |
|  | 1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива,аттестация2. Работа над темамисамообразования3. Дистанционные курсы поорганизации обученияпедагогов, последующаяорганизация по проблемамобучения.4. Педагогические советы,заседания МО, «круглыестолы», обучающиесеминары по темам:«Современные требования корганизацииобразовательного процесса»,«Анализ современногоурока»,«Использованиевозможностейинтерактивной доски наразличных уроках»,«Развитие читательскихнавыков обучающихся»,«Сопровождениеисследовательской ипроектной деятельностиучащихся в системе общегои дополнительногообразования»,«Формирующееоценивание»,«Обучение критическомумышлению» и т.п.5. Участие в методическихсеминарах, конференциях6. Участие в профессиональныхконкурсах, фестивалях7. Обобщениепедагогического опыта, в т.ч.через публикацииметодических материалов наобразовательных интернетпорталах.8. Работа «Школы молодогоучителя» (наставничество)9. Психолого-педагогические тренинги повопросам развитияличностныхкачеств:педагогическоготакта, объективности,чуткости, требовательности,самокритичности, любви кдетями т.д**.;** профилактика«профессиональноговыгорания»10. Участие в работемуниципальных экспертныхгрупп, комиссий по проверкеолимпиадных работ,диагностических работ поподготовке к ГИА11. Подготовка резервапедагогических кадров:профориентационная работас выпускниками школы напедагогические профессии. | По плану  | Повышение квалификациипедагогов черезсистемуобязательнойкурсовойпереподготовки,аттестацию.Освоение новогометода раскрытияпотенциалачеловека с цельюмаксимальногоповышения егоэффективностиВнедрение новыхметодов освоенияинноваций.педагогическойдеятельности.Внедрение новыхформ анализаурока исоответственныйростэффективностиобразовательнойдеятельности всоответствии стребованиямиФГОС.Расширениесистемыпроявлениятворчества ипедагогическогомастерства.Совершенствование методическойработы.Привлечениемолодыхспециалистов вобразовательноеучреждение.Развитие исовершенствование кадрового потенциала | АдминистрацияРук. МОРук. МОАдминистрация ,Рук.МОУчителяУчителяЗам. поУВРУчителяНаставникиПсихологУчителяАдминистрация,психолог,кл.руководители |  |
| **Проект 2.2.****Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий****учащихся****Критерии успешности проекта:**Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.Повышение интереса к обучению.Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей ишкольников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, ккоторым у них есть способности |
|  | 1. Создание банка данныхучащихся, испытывающихзатруднения в обучении2. Создание банка данныхдетей с общими илиспециальнымиспособностями (одаренных)3. Работа по выполнению«Программыпредупреждениянеуспеваемости» МБОУСОШ№5:-проведение педагогическихсоветов, совещаний,заседаний МО по итогамучебной деятельности;- организация методическойработы учителей в поискахпутей повышениямотивации, предупреждениянеуспеваемости учащихся;- работа с родителями повопросам успеваемостидетей, качества знаний,способностей и желания кобучению;- организацияиндивидуальных занятий сучащимися;- организация психолого-педагогической помощидетям, испытывающимтрудности в обучении;- разработка ираспространение памятокдля детей, родителей иучителей по формированиюположительного отношенияк учению, по оказаниюпомощи неуспевающемуученику.4. Работа по выполнению программы «Одаренныедети» МБОУ СОШ№ 5:- организация курированияспособных детей учителями-предметниками;- организация обучениядетей в региональной школе«Одаренный ребенок»;- участие во всероссийскойолимпиаде школьников повсем предметам;- участие в дистанционныхолимпиадах;- организация научно-познавательных внеклассныхмероприятий по предметам;- конкурс школьногопроекта;- участие в творческихконкурсах, смотрах,спортивных соревнованияхмуниципального ирегионального уровня;- создание банкапедагогического опыта поработе с одареннымидетьми;- приобретениеметодической литературы,компьютерных программ дляработы с одареннымиучащимися;- функционированиесистемы поощренияотличников учебы,победителейинтеллектуальных и другихтворческих конкурсов;- функционированиесистемы поощренияучителей, подготовившихпобедителей и призероволимпиад, конкурсов,творческих выставок и т.п.;- просветительская работасреди родителей повопросам детскойодаренности;- оформление стенда «Нашагордость» (медалисты,отличники, победителитворческих конкурсов) | Началоуч.года, порезультатамчетвертейНач. уч.года, В.теч. уч.года | Уменьшениеколичества детей,испытывающихтрудности вобучении.Повышение долиуспешных детей.Рост уровняобученностиучащихся.Рост среднегобалла ОГЭ и ЕГЭ.Снижениеколичестванеуспевающих.Снижениеколичестваучащихся 9 и 11классов непреодолевших«порог» ОГЭ иЕГЭ.Увеличениеколичествапобедителей ипризеровразличныхконкурсов,олимпиад,соревнований.Максимальноеиспользованиевозможностейобразовательныхпрограмм дляорганизацииработы сразличнымикатегориямидетей.Разработка иреализацияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов (планыиндивидуальнойработы с детьми сособымиобразовательнымиотребностями)Мотивацияпедагогическогоколлектива насозданиеразвивающейобразовательнойсреды. | Зам. поУВРучителяЗам. поУВР, ВР,учителяАдминистрация,педагогическийколлективАдминистрация,педагогическийколлектив |  |
| **Проект 3.3.****Освоение и трансляция инновационных педагогических практик****Критерии успешности проекта:**Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированныеобразовательные проекты.Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современныедостижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого |
|  | 1. Разработка и реализацияинтегрированныхобразовательных проектов:- «Историко-культурноенаследие как особыйобразовательный ресурс»- «Эколого-краеведческаятропа»- «Читающие дети –успешные ученики»- «Математика для всех»- «Диалог – путь кпониманию»(международныйдистанционный проект)- «Школа для родителей» 2. Фестиваль педагогическихидей (месячникпедагогического мастерства:открытые уроки, мастер-классы, круглые столы ит.п.)3. Творческие презентацииметодических объединенийшколы4. Организация внеклассныхмероприятий по предмету(предметные недели,исследовательская ипроектная работа сучащимися)5. Обеспечениеинформационнойоткрытости творческойдеятельности педагогов(через школьный сайт,публикации в СМИ,трансляция передовыхпрактик на муниципальномуровне через системусеминаров) | Началоуч.г.,Втечение3 лет | Увеличение долиучителей,привлеченных куправлениюшколой,повышениеответственностиза результатыобразовательнойдеятельности.Увеличение долиродителей,вовлеченных вшкольную жизнь,в системуповышениякомпетентностейпо воспитаниюсвоих детей.Достижениепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитания исоциализацииобучающихся,формированияэкологическойкультуры,культурыздорового ибезопасногообразажизниобучающихся.Увеличение доли обучающихсявысокого исреднего уровняметапредметных иличностныхрезультатов.Расширение иукреплениевзаимодействия ссоциальнойсфероймикрорайона имуниципалитета.Рост духовно-нравственногоуровня учащихся.Рост социальнойуспешностивыпускников | УчительисторииУчительбиологииУчительрусскогоязыка илитературыУчительматематикиУчительанглийского языкаПедагог-психологАдминистрация, рук.МОРуков. МОУчительинформатики,руководителипроектов |  |

.

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены впланируемых результатах каждой подпрограммы. Количественныехарактеристики ожидаемых результатов изменений представлены вследующей таблице.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2018 г.)** | **Целевое значение (2019 г.)** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021 г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0,5 | 0,1 | 0,1 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 0,08 | 0, 09 | 0,1 | 0,1 |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |