**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9СТ.БАТУРИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

Рассмотрена Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ №9

«30» августа 2018 года \_\_\_\_\_\_\_ А.С.Иванов

Приказ от 30.08.2018г. №245-о

**ПРОГРАММА**

**перехода МБОУ СОШ №9 в эффективный режим функционирования и развития**

**на 2018 – 2021 годы**

**Разработчики:**

Заместитель директора поУВР

Гладкая Н.А.

Заместитель директора по ВР

Лобова Т.А.

Руководитель МО Гузь О.Г..

СТ.БАТУРИНСКАЯ

2018 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Паспорт программы…………………………………………………………3-4

2.Обоснование разработки программы……………………………….........5-6

3.Swot-анализ внутренних факторов развития школы……………….....6-16

4.Цели и задачи Программы…………………………………………….......17

5.Сроки реализации Программы, ожидаемые результаты…………….17-24

6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы………………………………………………………………..…25-28

7.План реализации Программы…………………………………………..28-41

8.Ожидаемые результатыреализации программы……………………….41-42

**Паспорт программы**

| **Наименование подпункта** | **Описание** |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим и развития на 2018 - 2021 годы МБОУ СОШ №9ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования |
| Основные разработчики | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район |
| Цель Программы | Повышение качества общего образования за счёт развития внутреннего потенциала школы для перевода в эффективный режим работы соответствие с требованиями социума и государства, повышение образовательных результатов обучающихся школы. |
| Основные задачи Программы | -Повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;  -повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;  -развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;  -активное взаимодействие с внешней средой;  -улучшение качества управления;  -подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работников. |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; * рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; * увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; * рост квалификации педагогов; * расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (2018 год) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Второй этап (2018-2019 год) - деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы  3. Третий этап (2019-2020 год) - этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  4. Четвертый завершающий этап (2021 год).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор МБОУ СОШ №9Иванов А.С.  Заместитель директора по УВР Гладкая Н.А.  Заместитель директора по ВР Лобова Т.А.  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Гузь О.Г.. | |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. | |

**1.Обоснования разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятныхсоциальных условиях. МБОУ СОШ №9 ст.Батуринской муниципального образования Брюховецкий район участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
* Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
* Уставом МБОУ СОШ №9.

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитиикаждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого

ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализациюкаждого педагога, ориентированного как на развитие собственнойиндивидуальности, так и на успешность общего дела;

- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельномурешению проблем в различных сферах деятельности на основе использованияосвоенного

социального опыта;

- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из

обучающихся.

Наша школа расположена в станице Батуринской, в 35 км от районного центра. Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Осуществляется подвоз обучающихся из хутора Полтавского и посёлка Заря. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Но…

В нашей школе 74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

* внедрение инновационных образовательных технологий;
* разработка локальной нормативной базы;
* разработка программы развития школы;
* разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;
* проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

* органы школьного самоуправления;
* совет школы;
* методический совет;
* совет учащихся;
* общешкольный родительский комитет;
* органы классного самоуправления;
* совет класса ;
* родительский комитет;
* работа Совета профилактики;
* проведение общешкольных родительских собраний.

Школа обеспечена локальной сетью Интернет, учителями ведётся электронный журнал. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.

Но существуют и слабые стороны:

1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. В школе отсутствует психолого-педагогического сопровождение обучающихся на системной основе, потому что нет свободного психолога. В данный момент учитель географии совмещает должность психолога. Эта должность выставлена на вакансию в центр занятости, но из-за удалённости от районного центра мало желающих работать в школе в этом качестве.

3. Ещё одна проблема заключается в том, что, несмотря на существующие правила приема в 10-й класс и индивидуальный отбор в профильные классы, в августе наступает так называемая вторая волна детей, не поступивших в СПО, и желающих продолжить обучение в школе в 10-м классе. Как правило, это дети с низкими образовательными результатами, немотивированные на учебу.

Встаёт вопрос, как решить эту проблему, что нужно сделать, чтобы повысить качество обучения. Была собрана комиссия в составе администрации, руководителей школьных МО, представителей родительской общественности и составлен план по повышению эффективности качества образованияи повышению мотивации к обучению учеников и их родителей:

* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровней;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой,
* выявление пробелов знаний обучающихся на каждом уровне образования;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* функционирование родительского лектория;
* введение в практику проведение Дня открытых дверей.

Реализация данного плана позволит коллективу добиться повышения результатов обучения.

**2.Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ №9с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ№ и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимыхизменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом моделиэффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состоянияшкольных ресурсов, проведен SWOT(**SWOT**-**анализ** — метод стратегическогопланирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешнейсреды организации и разделении их на четыре категории:**Strengths**(сильныестороны), **Weaknesses**(слабые стороны), **Opportunities**(возможности) иThreats(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательная организация** | **Внешняя среда** |
| Сильные стороны | 1.Наличие инициативного педагогического коллектива :74% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.  2.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.  3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:   * внедрение инновационных образовательных технологий; * разработка локальной нормативной базы; * разработка программы развития школы; * разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ; * проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;   4.Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;   * органы школьного самоуправления; * совет школы; * методический совет; * совет учащихся; * общешкольный родительский комитет; * органы классного самоуправления; * совет класса ; * родительский комитет; * работа Совета профилактики; * проведение общешкольных родительских собраний.   5.Обеспечена работа локальной сети, Интернет,ведётся электронный журнал.  6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.  7.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.  8.Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая. | 1.Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.  2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.  3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.  4.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.  5.Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. |
| Слабые стороны | 1.Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.  2.Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.  3.Средние показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Физика»,»Биология», «Обществознание» ( результаты ОГЭ, ЕГЭ).  4.Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приёме в школу в 10 класс.  5. Низкий уровень мотивации родителей ( законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. | 1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.  2.Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.  3.Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях станицы ( отток работоспособного населения в город с наличием потенциальных рабочих мест.  4.Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Программы.  5. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях.  6. Старение педагогических кадров ( средний возраст 47 лет) и дефицит высокопрофессиональных кадров. |

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной

системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие

оценить качество/эффективность планирования и организации обучения;

поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства

и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей

деятельности школы.

***2.1.Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике,явно слабые стороны |
| 2 | слабо | Элементы декларируются, но неработают в должной степени;слабость в важных областяхдеятельности школы |
| 3 | адекватно | В целом элементы работают, но есть  значительные недочеты |
| 4 | хорошо | В целом элементы успешнореализуются, но есть аспекты,требующие улучшения |
| 5 | очень хорошо | Элементы являются сильнымикомпонентами  системы, дающие устойчивырезультаты |
| 6 | отлично | Отличные достижения во всехаспектах |

***Карта оценки состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель качества** | | **Параметры оценки** | **Оценочный уровень** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** |
| **1.Организационно – методические условия** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Содержание образования | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | Структура учебного плана | Разнообразие вариативного  компонента учебного плана | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Взаимосвязь вариативной и  обязательной частей учебногоплана | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Доля индивидуальных учебныхпланов в структуре учебногоплана | |  |  | + |  | |  | |  |
| 1.1.2 | Курсы и  программы | Разнообразие курсов по выбору  участников образовательных  отношений | |  |  |  |  | | + | |  |
|  |  | Непрерывность курсов повыбору на уровне образования | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Наличие курсов и программ,направленных на  удовлетворение особых  образовательных потребностей | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Реализация воспитательных  программ, направленных на  удовлетворение потребностей и  интересов обучающихся | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Отражение в рабочихпрограммах учебных предметови курсов специфики  организации образовательной  деятельности для обучающихся  с особыми образовательными  потребностями | |  |  | + |  | |  | |  |
| 1.1.3 | Участие  родителей в  формировании ООП | Участие родителей вформировании УП (части по выбору участниковобразовательных отношений) | |  |  |  | + | |  | |  |
|  | Участие родителей вформировании содержаниявоспитательных программ | |  |  |  | + | |  | |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Формы  организации  образовательнойдеятельности | Использование дистанционного  обучения для удовлетворения  образовательных потребностей  обучающихся | | + |  |  |  | |  | |  |
|  |  | Использование мобильных  форм организации  образовательной деятельности:  поточные лекции,  разновозрастные группы по  интересам, временные  коллективы обучающихся и т.п. | |  |  | + |  | |  | |  |
|  |  | Организация тьюторского  сопровождения отдельных  обучающихся, групп  школьников для преодоления  учебных и личностных проблем | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Использование ресурсов других  образовательных организаций,  учреждений культуры, спорта  для реализации курсов учебного  плана, внеурочной  деятельности и  индивидуальных  образовательных маршрутов  обучающихся | |  |  |  |  | | + | |  |
| 1.2.2 | Удовлетворение  образовательных  потребностей  обучающихся | Разработка и реализация  индивидуальных  образовательных маршрутов  обучающихся в соответствии с  их потребностями | |  |  | + |  | |  | |  |
|  |  | Реализация курсов, работа  групп педагогическойподдержки обучающихся,  находящихся в трудной  жизненной ситуации, испытывающих сложности восвоении ООП, имеющих  социальные проблемы и т.п. | |  |  | + |  | |  | |  |
|  |  | Проведение комплекса  мероприятий для обеспечения  личностного и социальногоразвития обучающихся всоответствии с запросами  школьников и их родителей | |  |  | + |  | |  | |  |
|  |  | Степень активностиобучающихся в урочной ивнеурочной деятельности | |  |  |  |  | | + | |  |
|  |  | Участие родителей, социума в  реализации ООП | |  |  |  | + | |  | |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагога | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровая  обеспеченность | Наличие специалистов (дефектологов, психологов,социальных педагогов) для  обеспечения психолого-педагогического  сопровождения обучающихся | |  |  |  | + | |  | |  |
|  |  | Привлечение специалистов  (дефектологов, психологов,  социальных педагогов) наусловиях аутсорсинга | | + |  |  |  | |  | |  |
|  |  | Доля педагогов-предметников,  имеющих специальнуюподготовку для организацииобразовательной деятельностиобучающихся с ОВЗ, одаренныхдетей, детей, имеющих  проблемы социальногоразвития | |  | + |  |  | |  | |  |
| 1.3.2 | Общая  методическая  компетентность  педагогов | Доля педагогов, активноиспользующих технологиисистемно-деятельностного  подхода | |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | Доля педагогов, активноработающих в муниципальных,региональных методическихгруппах по проблемам обученияи воспитания | |  |  | + |  | |  | |  |
|  |  | Доля педагогов, имеющих иуспешно реализующихиндивидуальные планы  профессионального развития | |  |  | + |  | |  | |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды | | | | | | | | | | |
| 1.4.1 | Интерьерная  комфортность школы | Общая оценка интерьерашкольного здания | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Возможности для отдыхаобучающихся, сотрудниковшколы на пришкольной  территории | |  |  | + |  |  | |  | |
|  |  | Наличие зон психологическойразгрузки для обучающихся,педагогов, родителей | |  | + |  |  |  | |  | |
| 1.4.2 | Психологический  климат вшколе | Частота конфликтов междупедагогами, администрацией ипедагогами, педагогами идетьми, педагогами иродителями, между  обучающимися | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Наличие и соблюдениеопределенных правил впедагогическом коллективе | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Наличие и поддержкасоблюдения определенныхправил в ученическом  коллективе | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Наличие традиций,объединяющих педагогов,обучающихся и родителей | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Эффективность системыподдержки и стимулированияуспешности педагогов | |  |  |  | + |  | |  | |
| **2.Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Учебная  инфраструктура школы | Соответствие информационно-  библиотечного центрасовременным требованиям:выход в Интернет с  компьютеров, расположенных в  помещении библиотеки;возможность контролируемойпечати и копированием  бумажных материалов; доступ к  электронным изданиям,необходимым для реализацииосновной образовательной  программы образовательной  организации, в том числеэлектронным изданиямгражданско-патриотической  направленности, а такжеэлектронным информационными образовательным ресурсам | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Наличие зон и площадок для:сохранения и распространениякультурного наследия  (выставки, витрины,тематические экспозиции);проектно-исследовательской иколлективной метапредметной  деятельности со свободнойгибкой организациейпространства и средствами  поддержки коллективной работы (магнитная доска, проекционная  система); проведениямероприятий гражданско-патриотической  направленности | |  | + |  |  |  | |  | |
| 2.2 | Технически е средства  обучения | Соответствие технических средств и учебногооборудования содержанию  программ учебного плана | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Соответствие техническихсредств и учебногооборудования содержанию  программ внеурочной деятельности, дополнительногообразования | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Привлечение ресурсов  образовательной сети  муниципалитета | |  |  | + |  |  | |  | |
| 2.3 | Управление  школьными  финансами | Наличие перспективного плана  Финансирования образовательной деятельности вОО | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Привлечение дополнительных  финансовых средств | |  |  |  |  | + | |  | |
| **3. Система управления образовательной организацией** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Коллегиаль  ность в управлении  ОО | Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления(управляющего,попечительского советов,общего собрания и т.д.) | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Степень включенности педагогов в управлении ОО | |  |  |  |  | + | |  | |
|  |  | Степень включенности родителей в управление ОО | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Учет мнения обучающихся при принятии управленческихрешений | |  |  |  | + |  | |  | |
| 3.2 | Эффективность  управленческой  системы | Наличие в административной команде должностей поактуальным проблемам  образовательной системы  (заместитель по качествуобразования, заместитель посодержанию образования,  заместитель по административным вопросам,заместитель по обеспечению  социализации обучающихся ит.д.) | | + |  |  |  |  | |  | |
|  |  | Степень включенностипедагогов в разработкустратегических документов:  программы развития, ООП,локальных актов | |  |  |  | + |  | |  | |
| 3.3 | Управление  качеством  образования | Систематичность проведенияобщественной оценкирезультативности работышколы (с участиемродительской общественности,представителей социума) | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Использование результатовВШК в практике работыпедагогов | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Использование результатовмониторингов программформирования УУД,  социализации припланировании и организацииобразовательной деятельности | |  |  |  | + |  | |  | |
|  |  | Использование мониторингов достижения обучающимпредметных, метапредметных,  личностных результатов приразработке / коррекциипрограмм учебных предметов,  курсов, воспитательныхпрограмм и программсоциализации; планировании  работы школы | |  |  |  | + |  | |  | |
| **4. Общая оценка качества образования обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Интеллектуальное  развитиеобучающихся | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИАпо русскому языку и  математике с результатаминиже средних Краснодарскомукраю (за последние три года) | |  |  | + |  |  | |  | |
|  |  | Динамика численностиобучающихся, принимавшихучастие в региональных и  заключительных этапахвсероссийской олимпиадышкольников (за последние три  года) | |  | + |  |  |  | |  | |
| 4.2 | Личностное  развитие  обучающихся | Динамика численностиобучающихся, успешноосвоивших программы  дополнительного образования сдостижением значимыхрезультатов (за последние тригода) | |  | + |  |  |  | |  | |
|  |  | Динамика численностиобучающихся, активноучаствующих в общественной  жизни местного социума,региона (за последние три года) | |  |  |  | + |  | |  | |

Анализ оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

***2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ СОШ №9***

***2.2.1.Структура контингента по уровням обучения за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** |
| 1 -4 классы | 169 | 197 | 199 |
| 5 – 9 классы | 213 | 204 | 206 |
| 10 – 11 классы | 30 | 39 | 40 |
| Всего | 412 | 441 | 445 |
| Средняя наполняемость классов | 20,6 | 22 | 22,3 |

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства.

***2.2.2.Социальный паспорт школы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Категория семей, детей** | **2018 – 2019 учебный год** | | | |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Всего по школе** |
| **1.** | **Всего детей** | **199** | **207** | **40** | **446** |
| 1.2. | Из многодетных семей | 43 | 96 | 3 | 142 |
| 1.3. | Детей-инвалидов | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1.4. | Детей-сирот | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1.5. | Находящихся под опекой | 8 | 5 | 0 | 13 |
| 2 | Многодетных семей | 33 | 40 | 1 | 74 |
| 3 | Количество неполных семей | 34 | 35 | 3 | 72 |
| 3.1. | Воспитывает одна мать | 26 | 39 | 29 | 94 |
| 3.2. | Воспитывает один отец | 4 | 5 | 0 | 9 |
| 4 | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 5 | Семья, состоящие на внутришкольном учёте | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 6 | Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС | 1  7 | 0  4 | 0  0 | 1  11 |
| 7 | На учёте в ОДН | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 8 | Образование родителей (о \ м) |  |  |  |  |
| 8.1. | Высшее | 5 2 | 10 5 | 3 0 | 18 7 |
| 8.2. | Среднее специальное | 30 20 | 40 29 | 5 3 | 75 75 |
| 8.3. | Среднее общее или без образования | 54 60 | 41 61 | 1 4 | 96 125 |
| 9 | Занятость родителей |  |  |  |  |
| 9.1. | Служащие, сфера обслуживания | 17 24 | 13 19 | 0 1 | 30 44 |
| 9.2. | Рабочие | 46 25 | 66 38 | 6 3 | 118 66 |
| 9.3. | Безработные, домохозяйки | 18 41 | 13 46 | 1 3 | 32 90 |
| 10 | Миграционная категория |  |  |  |  |
| 10.1. | Местные жители | 82 | 110 | 4 | 196 |
| 10.2. | Приезжие жители | 8 | 11 | 3 | 22 |

***2.2.3. Результаты учебной деятельности за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015 – 2016 | 100% | 45,6% |
| 2016 – 2017 | 100% | 48,7% |
| 2017 – 2018 | 100% | 56,4% |

***2.2.4.Результаты ЕГЭ***

***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % преодолевших порог успешности | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***23*** | ***100%*** | ***4,3 (базовая)***  ***52,1 (профильная)*** |
| 2016 – 2017 | ***10*** | ***100%*** | ***4,3(базовая)***  ***47,3(профильная)*** |
| 2017 – 2018 | ***18*** | ***100%*** | ***3,7 (базовая)***  ***58,4 (профильная)*** |
| 2018 – 2019 | ***17*** |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % преодолевших порог успешности | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***23*** | ***100%*** | ***83,9*** |
| 2016 – 2017 | ***10*** | ***100%*** | ***77,4*** |
| 2017 – 2018 | ***18*** | ***100%*** | ***81,1*** |
| 2018 – 2019 | ***17*** |  |  |

***2.2.4.Результаты ОГЭ***

***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % аттестованных | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***46*** | ***100%*** | ***16,5*** |
| 2016 – 2017 | ***40*** | ***100%*** | ***14,2*** |
| 2017 – 2018 | ***51*** | ***100%*** | ***13,3*** |
| 2018 – 2019 | ***47*** |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | % аттестованных | Средний балл |
| 2015 – 2016 | ***46*** | ***100%*** | ***28,4*** |
| 2016 – 2017 | ***40*** | ***100%*** | ***29*** |
| 2017 – 2018 | ***51*** | ***100%*** | ***28,1*** |
| 2018 – 2019 | ***47*** |  |  |

***2.2.5. Педагогический потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Количество человек (%)** |
| Количество учителей | 32 |
| Высшее педагогическое образование | 23 |
| Среднее специальное педагогическое образование | 9 |
| С высшей квалификационной категорией | 14 |
| С первой квалификационной категорией | 9 |
| Соответствие занимаемой должности | 8 |
| Молодые специалисты | 1 |
| Своевременная курсовая подготовка | 32 (100%) |
| Победители и призёры муниципального этапа конкурса «Учитель года» (за 5 лет) | 2 (6,3%) |
| Являются руководителями районных методических объединений | 1 (3,1%) |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке диагностических работ по подготовке к ГИА | 6 (19%) |
| Входят в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий | 3 (9,4%) |

1.Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2.Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

**3.Цели и задачи Программы**

**Основная цель Программы**-повышение эффективности деятельностишколы вобеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развитиякаждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

***Стратегическая цель****:* разработка и апробация модели образовательной

системы школы, обеспечивающей современное качество образования на

основе государственно- общественного управления реализацией основных

образовательных программ общего образования.

***Основные задачи Программы****:*

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению

эффективности функционирования МБОУ СОШ№9;

- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность

образовательной деятельности школы;

- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение

различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к

неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- совершенствование системы профессионального роста учителя,

способствующей повышению педагогического мастерства;

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом,

способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление,

активизации ответственности за результаты педагогической деятельности,

- создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на повышении потенциала школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума.

-повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

-активное взаимодействие с внешней средой;

-подготовка, повышение квалификации педагогических и руководящих работниковулучшение качества преподавания.

**4.Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

1. **Первый этап (2018 год) – аналитико-диагностический**.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ознакомление с  нормативно –  методическими  материалами по  организации перевода  школы в эффективный  режим работы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Обучение администрации школы, педагогического коллектива. |
| 2 | Создание рабочей группы  по разработке  Программы. | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы | Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы. |
| 3 | Анализ и оценка  актуального состояния  школы, определение  приоритетных  направлений  необходимых изменений | Сентябрь-декабрь 2018года | Администрация школы  Рабочая группа | Подготовка нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы. Определение целей и задач Программы, необходимых изменений. |
| 4 | Подготовка проекта  Программы. Согласование  проекта с МАОУ СОШ  № 3 ст.Брюховецкой в рамках  взаимодействия. |  | Администрация школы  Рабочая группа | Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования |
| 5 | Обсуждение Программы  в педагогическом и  родительском  сообществах  корректировка и  утверждение |  | Педсовет, Управляющий совет школы, директор | Утверждение Программы |

**Основные результаты этапа**: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

1. **Второй этап (2018-2019 годы) – деятельностный**.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инвентаризация  имеющихся ресурсов  по направлениям  деятельности | Декабрь – январь  2018-2019 года | Администрация школы | Определение первоочередных действий |
| 2 | Отбор и подготовка  материалов для  проведения  обучающих  семинаров, мастер-  классов для педагогов  и родителей;  разработка  методических  рекомендаций по  организации учебной,  внеурочной и  проектной  деятельности,  направленных на  достижение  оптимальных  образовательных  результатов. | Январь – март 2018-2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Создание системы консультирования и сопровождения родителей.  Банк данных , создание планов работы |
| 3 | Обучение педагогов современным педагогическим технологиям. | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание банка данных педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.  Курсовая переподготовка |
| 4 | Самообразовательная  деятельность  педагогов | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Руководители МО | Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС |
| 5 | Работа поформированию  предметных,личностных и  метапредметныхрезультатов  обучающихся. | В течение 2018-2019 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| 6 | Разработка иреализация  индивидуальных образовательных  маршрутовобучающихся | Январь-июнь 2019 года | Рабочая группа Педагогический коллектив | Создание планов работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися |
| 7 | Психолого-педагогическое  Сопровождениеобучающихся с  Разнымиобразовательными  потребностями | В течение учебного года | Педагог - психолог | Планы работы психолога |
| 8 | Совершенствованиесистемы мониторингаобразовательных  Результатовобучающихся | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Контрольно-  оценочные  материалы.  Проведение  текущей,  промежуточной  аттестации,  административных  работ,  комплексных работ  на метапредметной  основе,  диагностических  работ по  подготовке к ГИА  и т.п. |
| 9 | Педагогическоепросвещение  родителей,апробирование новых  форм работы сродителями | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Проект «Школа для родителей» |
| 10 | Разработкамеханизмов  взаимодействия школыс лучшими  образовательнымиучреждениями исоциальнымипартнерами | В течение учебного года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив,  психолог | Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик |

**Основные результаты этапа:**Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. **Третий этап (2019-2020 годы) – этап промежуточного контроля и коррекции**.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг  качества реализации  образовательных  . | По  четвертям,  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  качества  преподавания,  удовлетворение  образовательных  потребностей  учащихся и  родителей |
| 2 | Мониторинг  качества реализации  программы  воспитания и  социализации | По  четвертям,  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение уровня  воспитанности  учащихся,  успешная  социализация  выпускников |
| 3 | Мониторинг  качества реализации  программ  дополнительного | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Совершенствование  системы  дополнительного  образования,  максимальный  охват учащихся  . |
| 4 | Оценка  результативности  работы по  программе  «Одаренный  ребенок» | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Оптимальное  развитие общих и  специальных  способностей  учащихся, рост  числа победителей  и призеров  различных  олимпиад и  конкурсов |
| 5 | Оценка  результативности  работыПрограмме  деятельности по  предупреждению  неуспеваемости и  повышению  качества знаний  учащихся | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Предупреждение  неуспеваемости,  повышениекачества знаний,  мотивации  обучающихся,  результатов ГИА |
| 6 | Оценка  результативности  работы по  формированию  культуры здорового  и безопасного  образа жизни,  экологической  культуры учащихся | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  культуры ЗОЖ,  экологической  культуры |
| 7 | результативности  осуществления  инновационных  интегрированных  проектов | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | учителей,  вовлеченных в  непосредственное  управление  образовательной  деятельностью.  Рост количества  родителей,  вовлеченных в  школьную жизнь.  Повышение уровня  социальной  активности  учащихся,  социальной  успешности  выпускников. |
| 8 | Оценка достижений  планируемых  результатов по  программе  формирования  универсальных  учебных действий | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Достижение  оптимального  уровня УУД  необходимых для  освоения всех без  исключения  предметов |
| 9 | Оценка  информационно-  методической среды школы | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Информационно-  методическое  обеспечениеобразовательной  деятельности |
| 10 | Оценка  педагогического  потенциала школы | Сентябрь,  май | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Соответствие  педагогических  ресурсов  требованиям  эффективной  школы |
| 11 | Оценка  результативности  участия родителей в  учебе детей и жизни  школы | По  полугодиям,  итогам года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Повышение  активности  родителей в жизни  школы,  ответственности за  образовательные  результаты детей |
| 12 | Оценка  результативности  управления  образовательной  деятельностью | По итогам  года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Согласованность  действий  коллегиальных  органов управления  школой,  укрепление  лидерства  директора школы.  Повышение  ответственности за  результативность  образовательной  деятельности . |

**Основные результаты этапа**:Определение кризисных моментов в деятельности

школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива

направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их

жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями

федеральныхобразовательных стандартов.

4. **Четвертый завершающий этап (2021 год).**

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обобщение опыта  работы учителей,  родителей, обучающихся  по организации  образовательной  деятельности,  направленной на  высокие предметные,  личностные,  метапредметные  результаты школьников  (по результатам  семинаров, конкурсов,  конференций, смотров) | Июнь-  декабрь2021 года | Администрация,  руководители  МО, психолог | Пропаганда  передового  педагогического  опыта |
| 2 | Оформление продуктов  инновационной  деятельности | В течение 2021 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Методические  разработки,  публикации,  выставки и т.п.  . |
| 3 | Отчётная презентация  опыта и транслирование  наиболее эффективных  проектов, направленных  на повышение уровня  сформированности УУД,  другим ОО  . | Ноябрь-  декабрь2021 года | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Школьный  семинарОбобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие результаты школьников. |
|  | Мониторинг и рефлексия  выполнения Плана  работы по направлениям  деятельности по  Программе перехода в  эффективный режим  работы. | Сентябрь-  ноябрь | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Сбор и  составление  итоговой  отчетной  документации по  оценке  результативности  выполнения  Программы |
|  | Подведение итогов,  отчет о работе по  программе. | Декабрь | Администрация школы  Рабочая группа Педагогический коллектив | Педсовет |

**Основные результаты этапа** - достижение параметров эффективнойшколы:

• стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративныйдух педагогического коллектива;

• оптимальныйуровень качества образования;

• оптимальный воспитательный потенциал;

•рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;

• рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**:

- обеспечение доступности качественного образования для каждогообучающегося;

- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ростучебных достижений обучающихся;

- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности,интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебныхдостижений обучающихся;

- активизация роли психолого-педагогического сопровожденияобразовательной деятельности, системы психологической и социальнойподдержки обучающихся;

- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы,их социальной успешности;

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным,осознание ценности качественного образования в родительской среде;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ихмотивации к освоению и использованию современных образовательныхтехнологий, ответственности за результаты своего труда;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемыхобразовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позициишколы в образовательном пространстве муниципалитета.

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, увеличение количества участников и призёров в конкурсах различного уровня;

- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- увеличениечисленности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов;

- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления;

- рост квалификации педагогов;

- увеличение доли родителей вовлечённых в работу школы, расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- обновление учебной, материальной базы организации.

1. **Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

***Директор:***

- разработка концептуальных оснований, стратегических целейобразовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы вэффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участниковобразовательного процесса;

- морально-эмоциональная поддержка участников реализацииПрограммы;

- внедрение метода управления по результатам;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов имастерских и приведение средств обучения в соответствие ссовременными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок осуществляемых ипланируемых действий.

***Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной***

***работе****:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленнойна их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- организация и разработка механизма активного взаимодействия исотрудничества участников образовательного процесса (учащихся,родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров,формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения,профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогическихработников, обобщение и распространение передового опыта;

- оказание информационно-методической помощи в планированииперспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

***Педагог-психолог*:**

- реализация психологической поддержки участников образовательногопроцесса (учащихся, педагогов, родителей);

- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудностив обучении;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении илипсихическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа,использования своих психологических особенностей и возможностейдля успешного обучения, развития и профессиональногосамоопределения;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого\_-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработкаи планирование единой психолого-педагогической стратегиисопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;

- сопровождение учащихся по разработке индивидуальногообразовательного маршрута;

- организация коррекционно-развивающей работы: 1) Развитие

познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления,воображения и т.д..

2) Снятие тревожности, формирование адекватнойсамооценки.

3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

4)Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического

напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

6) Актуализациявнутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной напредупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организациявосстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятийпо управлению психическим состоянием (обучение психическойсаморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка

навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения иразвития;

- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, дляпедагогических работников, родителей (законных представителей);

- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами,родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровожденияобучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективностиработы.

***Педагогические работники****:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоенияучащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с цельюпредупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию уучащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности повопросам психолого-педагогического сопровождения,профессионального самоопределения разных категорий учащихся:освоение новых образовательных технологий, активных методов

- активное использование в образовательном процессе метода проектов,проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуальногообразовательного маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материаловсайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;

- разработка индивидуального плана развития.

***Классный руководитель****:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектамиобразовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников,родительской общественности, социальных партнёров по выстраиваниюучащимися образовательных маршрутов;

- проведение профориентационных мероприятий;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовностивыпускников к выбору профессии;

- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законныхпредставителей);

сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся бучения и др.

**План профессионального развития педагоговМБОУ СОШ№9**

| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподавание  предмета в  условиях  ФГОС | Весь  педагогическ  ий коллектив | Курсовая  переподготовка | По  плану,  каждые  3 года | ИРО,  дистанци  онные  курсы |
| Повышение  профессиональ  ной  компетентност  и | Весь  педагогическ  ий коллектив | Курсы повышения  квалификации | По  плану,  каждые  3 года | ИРО |
| Освоение новых  педагогических  технологий, в  т.ч. технологий  формирующего  оценивания,  работы с  детьми с  особыми  потребностями  и т.п | Весь  педагогическ  ий коллектив | Самообразовательная деятельность | ежегодно | Админис рация,  руков.  МО,  учителя-  наставник  и т |

**5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетногофинансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2017 г. –100 тыс. рублей; 2018 г. – 55тыс. рублей.

**Объемы финансирования реализации программы перевода   
МБОУ СОШ №9в эффективный режим работы**

| **Направления финансирования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб. | 55000.00 | 61000.00 | 60000.00 | 60000.00 |
| Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб. | 8000.00 | 4000.00 | 8000.00 | 8000.00 |
| Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб. | 0 | 5000.00 | 5000.00 | 5000.00 |
| Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб. | 75000.00 | 80000.00 | 80000.00 | 80000.00 |
| Консультационные услуги, тыс.руб. | 0 | 0 |  |  |
| **Итого, тыс.руб.** | 138.00 | 150000.00 | 153000.00 | 153000.00 |

**5.3 Перспективный план материально-технического оснащенияМБОУ СОШ№ 9**

**Перспективный план материально-технического оснащения**

**МБОУ СОШ**

| **№** | **Наименование оборудования** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебная и методическая литература | + | + | + | + |
| 2 | Оборудование кабинетов | + | + | + | + |
| 3 | Оборудование для дистанционного  обучения | - | - | - | - |
| 4 | Интерактивная доска | + | - | + | - |
| 5 | Проектор | + | + | - | + |
| 6 | Компьютер | + | + | + | + |
| 7 | Учебно-производственное  оборудование | - | + | + | + |

**6.Реализация Программы**

Для решения проблем образовательной системы, оперативногоуправления Программой в МБОУ СОШ №9 создана рабочая группа.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие

решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В

соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений

определены следующие подпрограммы:

**План реализации Программы по приоритетным направлениям,**

**необходимых изменений (подпрограммам)**

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

**Подпрограмма 1**. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

**Подпрограмма 2**. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).
4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

**Подпрограмма 3**. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

1. Информационно-библиотечный центр.
2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

**Подпрограмма 4**. Управление качеством образования.

Проекты:

* 1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
  2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
  3. Внутришкольная система оценки качества образования.

**План реализации проекта 1**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Исполнители** | **Сетевые партнеры** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма 1.**  **Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности** | | | | | |
| **Цель**: Повышение результативности образовательной деятельности | | | | | |
| **Задачи:**  - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению  эффективности функционирования МБОУ СОШ№9;  - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной  деятельности школы;  - улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся  - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному  отношению к образовательным результатам детей | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;  - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных  достижений обучающихся;  - повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;  - осознание ценности качественного образования в родительской среде | | | | | |
| **Повышение уровня предметных и метапредметных результатов**.  **Критерии успешности проекта:**  Позитивная динамика уровня обученности:  - Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».  - Уменьшение кол-ва учащихся, не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.  - Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов | | | | | |
|  | 1.Пересмотр икорректировка нормативной  базы школы, регулирующей  вопросы качества  образовательных  результатов  2. Анализ работы школы вконтексте оценки качестваобразования.  3. Инвентаризация  диагностического,  контрольно-оценочного  материала для мониторинга  образовательных  результатов  4. Проведение стартовых,  тематических ,  диагностических работ.  5. Проведение и анализ  административных  контрольных работ.  6. Проведение и анализ  административных  диагностических работ по  материалам ОГЭ и ЕГЭ.  7. Проведение и анализ  входных и итоговых  комплексных работ на  метапредметной основе поФГОС.  8. Участие в мониторинге  ВПР, НИКО по предметам.  Анализ и учет результатов в  работе по предметам.  9. Корректировка  образовательного  процесса,учет  результатов МДР, КДР  ВПР привыставлении  Годовыхотметок  по предмету.  10. Организация  дополнительных занятий сотстающими учениками врамках работы учебных  кабинетов.  11. Организация занятий содаренными детьми по  подготовке к участию в  олимпиадах, проектной и  исследовательской  деятельности.  12. Участие во  всероссийской олимпиаде  школьников по всем  предметам, участие в  дистанционных олимпиадах.  13. Активизация работы  психолога по выявлению исопровождению детей,испытывающих затруднения  в обучении или имеющих  особые образовательные  потребности.  14. Взаимодействие с  центром психолого-  педагогической,  медицинской и социальной  помощи | Сентябрь 2018г.  Ежемесячно  Ежегодно  В  соответствии с  планами  учителей.  По  плану  ВШК  Декабрь  апрель  Началои конец  учебного года  По  плану  ЦОКО  Поплану  По инд.планам  По инд.планам  В теч.года  Поплану | Повышение  среднего балла поосновным  предметам ГИА и  ЕГЭ до уровня нениже среднего  балла по  району/краю.  Рост  образователь  ных  результатов на  всех уровнях  образования.  Повышение  качества  образования до  45% по школе.  Уменьшение  количества  обучающихся,  оставленных на  повторное  обучение или  переведенных  условно  Рост числа  призёров и  победителе предметных  олимпиад и  конкурсов, в томчисле  дистанцион-ных.  Увеличение доли  учащихся  высокого и  среднего уровня  метапредмет-ных  результатов. | Зам. по  УВР  Зам. по  УВР,  рук.МО,  учителя  Учителя  Зам. по  УВР  Руков. МО  Зам. по  УВР  Руков. МО  Зам. по  УВР  Руков. МО,  кл. рук.  Зам. по  УВР  Руков. МО  Зам. по  УВР  Руков. МО  Директор,  зам. по  УВР  Директор,  зам. по  УВР  Учителя  Психолог  Психолог  Кл.рук.  Психолог  Кл.рук. |  |
| **Проект 1.2.**  **Повышение мотивации обучающихся**  **Критерии успешности проекта:** Увеличение доли учащихся осознающих ценность  знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию | | | | | |
|  | 1. Проведение диагностик  выявления особенностей  психического развития  обучающихся, соответствия  уровня развития умений,  знаний, навыков,  личностных и  межличностных  особенностей возрастным  ориентирам и требованиям  общества.  2. Совместное с подростком,  планирование достижений в  учебе и мотивация  стремления к ним.  3. Психологические  тренинги по формированию  у подростка собственного  образа успешного будущего  («Я успешный») и интереса  к нему.  4. Классные часы,  информационные минутки.  Участие в проекте  «Zасобой» .  5. Система поощрений  учебных достижений, в т.ч.  конкурсы «Путь к успеху»,  «Ученик года», «Лучшая  школьная тетрадь «Лучший дневник» и пр.,.  6.Использование внешней  мотивации обучения  (игровые приемы,  повышение наглядности  урока с помощью  презентаций,  психологический настрой  урока и т.п.)  7. Развитие внутренней  мотивации учащихся:  собственных мотивов  школьника, самоуважения в  деятельности,  познавательных мотивов  (через использование  методик построения  мотивационного этапа  урока, составление разно-  уровневых заданий с учетом  индивидуальных  особенностей учащихся и  т.п.)  8. Использование  мотивационного значения  этапа рефлексии на уроке: не  только эмоциональной  (насколько комфортно было  на уроке), но и рефлексии  деятельности (что нового  узнал, что было не ясно, над  чем придется поработать…).  Привлечение к работе на  этом этапе  низкомотивированных уч-ся. | По  плану  психоло  га  Постоянно  По  плану  психоло  га  По  планам  кл.рук.  В  течение  года | Увеличение долиобучающихся,  имеющих  высокую и  среднюю степень  мотивации к  обучению.  Т. е. таких детей, укоторых есть  познавательный  мотив, стремление  наиболее успешно  выполнять все  предъявляемые  школьные  требования.  Ученики четко  следуют всем  указаниям  учителя,  добросовестны и  ответственны,  сильно  переживают, если  получают  неудовлетворител  ьные отметки  (*Первый уровень*  — высокий  уровень школьной  мотивации,  учебной  активности). - *второй уровень*  — средняя  школьная  мотивация:  учащиеся успешно  справляются с  учебной  деятельностью.  Перевод детей  *третьего уровня,*  *(*имеющих  положительное  отношение к  школе, но школа  привлекает таких  детей внеучебной  деятельностью.  Такие дети  достаточно  благополучно  чувствуют себя в  школе, чтобы  общаться с  друзьями, с  учителями, но  познавательные  мотивы у таких  детей  сформированы в  меньшей степени,  и учебный процесс  их мало  привлекает) на  средний и  высокий уровни.  Уменьшение  числа школьников  с низкой  мотивацией (4  уровень) и  негативным  отношением к  школе (5 уровень). | Учителя  Учителя  Учителя |  |
| **Проект 1.3.**  **Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы**  **Критерии успешности проекта:**  Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего  ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. | | | | | |
| **Подпрограмма 2.** | | | | | |
|  | 1. Разработка тематики  лектория для родителей.  2. Работа совместной с  родителями комиссии по  профилактике  правонарушений  подростков.  3. Привлечение родителей в  разработке программ  воспитания и социализации.  4. Организация встреч  родителей с работниками  правоохранительных  органов, медицины,  пожарной части,  муниципальной  психологической службы ,  представителей местной  власти по вопросам  воспитания детей.  5. Проведение родительских  собраний.  6.Проведение  традиционныхшкольных  мероприятий (дней  Здоровья, «Мама, папа, я –  спортивная семья»,  состязаний по волейболу,  теннису, для родителей,  фотовыставки «История  моей семьи» и т.п.).  7. Привлечение родителей  для организации досуга  детей (постановка  Новогодних сказок,  организация походов,  экскурсий…).  8. Привлечение родителей к  совместным с учителями спортивно-оздоровительным  мероприятиям в рамках  работы спортивного клуба  «БОСТ».  9. Обновление содержания и  проведение регулярного  мониторинга выполнения  раздела воспитательных  планов классных  руководителей «Работа с  родителями».  10. Организация  мониторинга  удовлетворённости  родителей качеством  образовательной  деятельности школы. | Не реже  1 раза в  четверть  В теч.  года  В теч.  года  В теч.  года 2017г.  По  плану  ВШК  2 раза в  год | Повышение  качества  проведения  мероприятий для  родителей.  Развитие  деятельности  Совета родителей  школы.  Увеличение доли  родителей  включенных в  совместные со  школой  социально-  значимые  проекты.  Увеличение доли  родителей,  включенных в  коллективное  планирование  деятельности  образовательного  учреждения.  Увеличение доли  родителей,  принимающих  участие в  общешкольных  мероприятиях,  посещающих  родительские  собрания.  Уменьшение  количества  конфликтных  ситуаций между  родителями и  школой.  Увеличение  количества  родителе заинтересованных  в обучении и  воспитании своего  ребёнка | Администр  ация  Зам. по ВР  Кл.рук.  .  Учитель  физкультур  ы  Зам. по ВР  Психолог | РОВД  ЦРБ  ПЧ  Сельское  поселение |
| **Подпрограмма 2.**  **Управление профессиональным ростом учителя** | | | | | |
| **Цель:**Развитие профессиональной педагогической компетентностив условиях  стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога | | | | | |
| **Задачи:**  - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей  повышению педагогического мастерства;  - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее  вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за  результаты педагогической деятельности | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к  освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за  результаты своего труда;  - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой | | | | | |
| **Проект 2.1.**  **Укрепление и развитие кадрового потенциала**  **Критерии успешности проекта:**  Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.  Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный  процесс новых технологий.  Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией. | | | | | |
|  | 1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива,  аттестация  2. Работа над темами  самообразования  3. Дистанционные курсы по  организации обучения  педагогов, последующая  организация по проблемам  обучения.  4. Педагогические советы,  заседания МО, «круглые  столы», обучающие  семинары по темам:  «Современные требования к  организации  образовательного процесса»,  «Анализ современного  урока»,  «Использование  возможностей  интерактивной доски на  различных уроках»,  «Развитие читательских  навыков обучающихся»,  «Сопровождение  исследовательской и  проектной деятельности  учащихся в системе общего  и дополнительного  образования»,  «Формирующее  оценивание»,  «Обучение критическому  мышлению» и т.п.  5. Участие в методических  семинарах, конференциях  6. Участие в профессиональных  конкурсах, фестивалях  7. Обобщение  педагогического опыта, в т.ч.  через публикации  методических материалов на  образовательных интернет  порталах.  8. Работа «Школы молодогоучителя» (наставничество)  9. Психолого-  педагогические тренинги повопросам развития  личностных  качеств:педагогического  такта, объективности,  чуткости, требовательности,  самокритичности, любви кдетями т.д**.;** профилактика  «профессионального  выгорания»  10. Участие в работе  муниципальных экспертных  групп, комиссий по проверке  олимпиадных работ,  диагностических работ поподготовке к ГИА  11. Подготовка резерва  педагогических кадров:  профориентационная работас выпускниками школы напедагогические профессии. | По плану | Повышение квалификации  педагогов через  систему  обязательной  курсовой  переподготовки,  аттестацию.  Освоение нового  метода раскрытия  потенциала  человека с целью  максимального  повышения его  эффективности  Внедрение новых  методов освоения  инноваций.  педагогической  деятельности.  Внедрение новых  форм анализа  урока и  соответственный  рост  эффективности  образовательной  деятельности в  соответствии с  требованиями  ФГОС.  Расширение  системы  проявления  творчества и  педагогического  мастерства.  Совершенствование методической  работы.  Привлечение  молодых  специалистов в  образовательное  учреждение.  Развитие и  совершенствование кадрового потенциала | Администрация  Рук. МО  Рук. МО  Администр  ация ,  Рук.МО  Учителя  Учителя  Зам. по  УВР  Учителя  Наставники  Психолог  Учителя  Администр  ация,  психолог,  кл.  руководители |  |
| **Проект 2.2.**  **Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий**  **учащихся**  **Критерии успешности проекта:**  Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.  Повышение интереса к обучению.  Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и  школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.  Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к  которым у них есть способности | | | | | |
|  | 1. Создание банка данных  учащихся, испытывающих  затруднения в обучении  2. Создание банка данных  детей с общими или  специальными  способностями (одаренных)  3. Работа по выполнению  «Программы  предупреждения  неуспеваемости» МБОУ  СОШ№5:  -проведение педагогических  советов, совещаний,  заседаний МО по итогам  учебной деятельности;  - организация методической  работы учителей в поисках  путей повышения  мотивации, предупреждения  неуспеваемости учащихся;  - работа с родителями по  вопросам успеваемости  детей, качества знаний,  способностей и желания к  обучению;  - организация  индивидуальных занятий с  учащимися;  - организация психолого-  педагогической помощи  детям, испытывающим  трудности в обучении;  - разработка и  распространение памяток  для детей, родителей и  учителей по формированию  положительного отношения  к учению, по оказанию  помощи неуспевающему  ученику.  4. Работа по выполнению программы «Одаренные  дети» МБОУ СОШ№ 5:  - организация курирования  способных детей учителями-  предметниками;  - организация обучения  детей в региональной школе  «Одаренный ребенок»;  - участие во всероссийской  олимпиаде школьников по  всем предметам;  - участие в дистанционных  олимпиадах;  - организация научно-  познавательных внеклассных  мероприятий по предметам;  - конкурс школьного  проекта;  - участие в творческих  конкурсах, смотрах,  спортивных соревнованиях  муниципального и  регионального уровня;  - создание банка  педагогического опыта по  работе с одаренными  детьми;  - приобретение  методической литературы,  компьютерных программ для  работы с одаренными  учащимися;  - функционирование  системы поощрения  отличников учебы,  победителей  интеллектуальных и других  творческих конкурсов;  - функционирование  системы поощрения  учителей, подготовивших  победителей и призеров  олимпиад, конкурсов,  творческих выставок и т.п.;  - просветительская работа  среди родителей по  вопросам детской  одаренности;  - оформление стенда «Наша  гордость» (медалисты,  отличники, победители  творческих конкурсов) | Начало  уч.года,  по  результатам  четвертей  Нач. уч.года,  В.теч. уч.  года | Уменьшение  количества детей,  испытывающих  трудности в  обучении.  Повышение доли  успешных детей.  Рост уровня  обученности  учащихся.  Рост среднего  балла ОГЭ и ЕГЭ.  Снижение  количества  неуспевающих.  Снижение  количества  учащихся 9 и 11  классов не  преодолевших  «порог» ОГЭ и  ЕГЭ.  Увеличение  количества  победителей и  призеров  различных  конкурсов,  олимпиад,  соревнований.  Максимальное  использование  возможностей  образовательных  программ для  организации  работы с  различными  категориями  детей.  Разработка и  реализация  индивидуальных  образовательных  маршрутов (планы  индивидуальной  работы с детьми с  особыми  образовательнымиотребностями)  Мотивация  педагогического  коллектива на  создание  развивающей  образовательной  среды. | Зам. по  УВР  учителя  Зам. по  УВР, ВР,  учителя  Администр  ация,  педагогиче  ский  коллектив  Администр  ация,  педагогиче  ский  коллектив |  |
| **Проект 3.3.**  **Освоение и трансляция инновационных педагогических практик**  **Критерии успешности проекта:**  Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные  образовательные проекты.  Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные  достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого | | | | | |
|  | 1. Разработка и реализация  интегрированных  образовательных проектов:  - «Историко-культурное  наследие как особый  образовательный ресурс»  - «Эколого-краеведческая  тропа»  - «Читающие дети –  успешные ученики»  - «Математика для всех»  - «Диалог – путь к  пониманию»  (международный  дистанционный проект)  - «Школа для родителей» 2. Фестиваль педагогических  идей (месячник  педагогического мастерства:  открытые уроки, мастер-  классы, круглые столы и  т.п.)  3. Творческие презентации  методических объединений  школы  4. Организация внеклассных  мероприятий по предмету  (предметные недели,  исследовательская и  проектная работа с  учащимися)  5. Обеспечение  информационной  открытости творческой  деятельности педагогов  (через школьный сайт,  публикации в СМИ,  трансляция передовых  практик на муниципальном  уровне через систему  семинаров) | Началоуч.г.,  Втечение3 лет | Увеличение доли  учителей,  привлеченных к  управлению  школой,  повышение  ответственности  за результаты  образовательной  деятельности.  Увеличение доли  родителей,  вовлеченных в  школьную жизнь,  в систему  повышения  компетентностей  по воспитанию  своих детей.  Достижение  планируемых  результатов  духовно-  нравственного  развития,  воспитания и  социализации  обучающихся,  формирования  экологической  культуры,  культуры  здорового и  безопасного  образажизни  обучающихся.  Увеличение доли обучающихся  высокого и  среднего уровня  метапредметных иличностных  результатов.  Расширение и  укрепление  взаимодействия с  социальной  сферой  микрорайона и  муниципалитета.  Рост духовно-  нравственного  уровня учащихся.  Рост социальной  успешности  выпускников | Учитель  истории  Учитель  биологии  Учитель  русского  языка и  литературы  Учитель  математики  Учитель  английского языка  Педагог-  психолог  Администрация,  рук.МО  Руков. МО  Учитель  информатики,  руководители  проектов |  |

.

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации программы определены впланируемых результатах каждой подпрограммы. Количественныехарактеристики ожидаемых результатов изменений представлены вследующей таблице.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

| **Показатели** | **Значение показателя** | **Целевое значение (2018 г.)** | **Целевое значение (2019 г.)** | **Целевое значение (2020 г.)** | **Целевое значение (2021 г.)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. | Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону | 0,6 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 0 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0,5 | 0,1 | 0,1 |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 0,45 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Коллегиальность в управлении ОО | Доля педагогов, включенных в управление ОО | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |
| Доля родителей, включенных в управление ОО | 0,08 | 0, 09 | 0,1 | 0,1 |
| Обновление материальной базы учреждения | Доля в бюджете ОО | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |