**Правовое обоснование служб медиации (ШСМ) и восстановительных программ в школе.**

**Правовое обоснование служб медиации (ШСМ) и восстановительных программ в школе**

**Национальная стратегия действий в интересах** **детей на 2012 — 2017 годы**, принятая Указом Президента РФ №761 01.06.2012, определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения:
*• ...приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения);*
*• развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;*
*• организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении;*
*• внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.*

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании**
**в Российской Федерации"** определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.; **В статье №45** "Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся" указывается, что в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создается «Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований **ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:** «*Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; (...) Метапредметные результаты должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты»*

**Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года при реализации программ основного и среднего общего образования** устанавливает необходимое для педагога умение *«владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».*

**РЕКОМЕНДАЦИИ по организации служб школьной медиации в образовательных организациях МИНОБРНАУКИ РФ** от 18.11.2013 указывают, что в *«образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации».*