**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 ст. Батуринской**

**муниципального образования Брюховецкий район**

**2 класс**

j0343405

**Подготовила**

**учитель физической культуры**

**Федорченко Ольга Александровна**

**2015 год**

**Аннотация**

Цель данного урока – развивать двигательные способности у детей младшего школьного возраста, воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, ответственность. В работе представлен конспект для проведения урока физической культуры в системе государственных средних общеобразовательных школ. Урок имеет строго выдержанную и логически правильно построенную структуру.

Во вступлении определены цели и задачи урока, отмечена степень его актуальности.

В  основной части представлен материал, который состоит из разминки, где включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

В заключительной части предусмотрено проведение игры. Тема проработана и понята. В конце урока сделаны выводы, которые отвечают поставленным целям и задачам. Практическая значимость урока в том, что данный материал может быть использован на факультативных занятиях по предмету.

Проведение такого урока повысит познавательный интерес и будет способствовать воспитанию подрастающего поколения. Разные формы проведения создают различные приёмы обучения. Приобретённые на уроке знания помогут развитию быстроты, ловкости, координационных способностей посредством эстафет с предметами и игры закрепляющей и развивающей стартовый разгон.

**Пояснительная записка**

Тематическая разработка урока курса «Физическая культура» во 2 классе по теме:

«*Двигательные качества».*

МБОУ СОШ № 9 ст. Батуринской

Учитель: Федорченко Ольга Александровна

Введение элементов игры – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Как сделать уроки более эффективными для развития познавательного интереса к изучаемому предмету?

**Актуальность:**

Игра актуальна в настоящее время и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Игра - это естественная для ребенка форма обучения. Она часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из своих (взрослых) соображений удобства, порядка и целесообразности.

Оказалось, что такие уроки не только интересны, способствуют творческому развитию детей, повышают интерес к предмету в целом. В процессе урока – путешествия ребята закрепили полученные знания, получая при этом удовольствие от игры.

Общение учащихся в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, вносит юмор и шутки, снимает напряжение и однообразие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности ученика.

**Область применения:**

Практическая значимость урока в том, что данный материал может быть использован на факультативных занятиях по предмету, во внеурочной деятельности.

**Целевые образовательные установки:**

На урок мною были поставлены следующие цели:

Цели: *Образовательные:* совершенствовать передачу – ловлю мяча на месте, при встречном движении; совершенствование техники ведения; совершенствование техники пере­движений в стойке баскетболиста.

*Развивающие:* развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые; развитие специальной выносливости посредством игровой подготовки.

*Воспитательные:* воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, ответственность.

**Краткая характеристика материала:**

Структура урока соответствовала классической. В разминку были включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

Для максимального исключения «простоя» учащихся на уроке я использовала фронтальный, поточный, групповой методы и их комбинацию, которые способствовали более высокой плотности урока.

С целью решения образовательной и развивающей задач урока были подобраны именно те упражнения, выполнение которых помогает избегать ошибок при выполнении передачи мяча в движении и броска по кольцу от плеча одной рукой.

Помимо отработки технических навыков параллельно шло развитие физических качеств школьников: быстрота, ловкость, координация движений.

Во вступлении определены цели и задачи урока, отмечена степень его актуальности.

В  основной части представлен материал, который состоит из разминки, где включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

В заключительной части предусмотрено проведение игры. Тема проработана и понята. В конце урока сделаны выводы, которые отвечают поставленным целям и задачам.

**Возраст учащихся:**

Учащиеся 2 класса. Возраст – 8-9 лет

**Основные знания умения и навыки:**

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на

развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в  
  процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Результативность:**

Я провела урок с учащимися, уровень физической подготовленности которых мне неизвестен. Поэтому, с целью здоровьесбережения предусмотрела оптимальное чередование физических нагрузок и отдыха.

Считаю, что урок поставленных целей достиг.

**Конспект урока**

**Тема:** Двигательные качества.

**Цель урока:**  развивать двигательные способности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи урока:**

**1)образовательная:** развивать физические качества (силу, гибкость, быстроту, координацию движений) проверить физическую подготовленность учащихся.

**2)воспитательная:** воспитание сплочённого коллектива, уверенности в своих силах, ответственности.

**3)оздоровительная:** поддерживать и укреплять жизненно важные функции организма детей.

**Место проведения:** спортивный зал. Спортивная площадка.

**Инвентарь:** гимнастические маты, баскетбольные и волейбольные мячи, гимнастическая стенка.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- научиться правильно, выполнять упражнения для развития разных физических качеств.

-соблюдение техники безопасности во время передвижения и выполнения упражнений;

-соблюдение нагрузки и дозировки в упражнениях во время проведения урока.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- Постановка учебной цели занятия

 -Умение правильно выполнять двигательное действие

 -Умение организовать собственную деятельность

**Тип урока:** урок развития двигательных навыков, овладения предметными умениями.

**Форма урока**: урок-игра

**Методыобучения:** проблемно-поисковый, дискуссия, анализ.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная, круговая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Дозировка**  **нагрузки** | | **Организационно-**  **методические**  **указания** | |
| **1.Вводно – подготовительная часть урока.** |  | **12мин.** | |  | |
| 1.Построение.  рапорт,  приветствие,  сообщение задач урока.  2. Строевые упражнения на месте: перестроение из одной в две, три шеренги.  3. Ходьба: на пятках, руки на пояс; на пятках, руки за голову; высоко поднимая колени, руки к плечам, в  по­луприседе, руки на пояс, ускоренная ходьба   4. Бег равномерный: бег гладкий; бег правым боком приставными шагами; левым боком; спи­ной вперед; с захлестыванием голени, подни­мая ноги вперед. | Планируемые личностные результаты:  1.Самоопределение.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ.  2.Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)  3.Нравственно-этическая ориентация.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | 2 мин.    1мин      2 круга      2 круга | | Обратить внимание детей на технику безопасности во время прохождения полосы препятствий    Четко выполнять команды    Обратить внима­ние на осанку.  (спина прямая, носки оттянуты)  (перекат с пятки на но­сок);    Дыхание не задерживать. Спина прямая, смотреть вперед. | |
| 5. Ходьба. Восстановить дыхание.  Перестроение в колонну по три. Затем дети по ходу движения через одного берут баскет­больные мячи.    6.Общеразвивающие упражнения с мячом на месте:  Комплекс ОРУ  1.И.п. мяч в руках внизу;  мяч поднять вверх,  прогнуться;  2.И.п. мяч внизу в руках, ноги на ширине плеч;  1 мяч в левую сторону;  2 мяч вверх;  3 мяч в правую сторону;  3. И.п. мяч в руках внизу, ноги на ширине плеч;  поворот туловища влево, мяч перенести влево;  то же вправо.  4. И.п. мяч в руках вверху, руки прямые, ноги на ширине плеч;  наклон влево;  тоже вправо. | Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах рук и плечевого пояса. | 1 круг      7 мин.      8 раз      8 раз      8 раз      8 раз | Смотреть прямо, ноги в коленях не сгибать.      Голову держать прямо, ноги не сгибать.    Пятки не отрывать от пола, ноги не сгибать.    Наклоны точно в сторону.       Повороты точно влево и вправо.      Выполняя наклон, прогнуться, ноги в ко­ленях не сгибать. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основнаячасть — 20-22 мин.** |  |  |  |
| Прыжки через скакалку с вращением вперед.    Лазание по наклонной скамейке лежа на животе, с помощью рук.    Акробатика.  И.п., упор присев;  1кувырок вперед;  2кувырок назад;  3 «мост».    Упражнение на развитие мышц брюшного пресса.  И.п. согнутые в ко­ленях ноги закреплены между 1-й и 2-й рей­ками гимнастической стенки, руки за головой. Поднимание в сед и опускание туловища. | **Планируемые метапредметные результаты:**  **1.Регулятивные УУД.**  Умение ребенка исправлять допущенные ошибки после замечания учителя.  **2.Позновательные УУД**  Выполнять простейшие упражнения на высоком качественном уровне.  **3.Коммуникативные УУД**Уметь формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение. | 2 мин.                  2 мин.  2 мин. | Упражнения выполнять правильно, следить за методическими указаниями учителя.  Выполнять поточным способом  Объяснить и показать выполнение упражнений и очередность.  Определить интервал выполнения упражнений друг за другом.  Колени согнуты под углом 45°. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках сзади; наклон вперед, руки вверх;  6.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу;  1 при­сесть, руки вперед;    7. И.п. упор сидя сзади, ноги прямые, внутренней частью стоп зажать мяч;  1 согнуть ноги в коленях;    8.И.п. стойка, мяч зажат между ног, руки на пояс;  1-2 прыжки в левую сторону;  3-4 два хлопка;  5-6 прыжки в | Содействовать восстановлению ритма дыхания до равномерного. | 8 раз         8-10 раз        8 раз        8 раз | При выполнении наклонов соблюдать координацию движений.    Пятки от пола не отрывать.          Приседать на носках. Руки в локтях не сги­бать, мяч не выпускать. Прыгать на носках.    Восстановить дыхание, обратить вни­мание на осанку, по ходу движения |
| правую сторону;  7-8 два хлопка.   9.Ходьба на месте. Перестроение в одну шеренгу. |  | 1 мин | положить мячи на место. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнение с волей­больным мячом. Верхняя передача в сте­ну.    Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки  (мальчики 20 раз, девочки 15 раз).      «Разножка». Выпад правой, левой, вперед в упоре лежа.    Упражнение с баскетбольным мячом. Броски мяча в кольцо от груди. | Поднимание туловища из положения, лёжа на спине – упражнения для мышц спины (м-ки 3х15 раз, д-ки3х10 раз). | 2 мин.    2 мин.      3 мин.      5 мин. | Следить за точностью передачи, правильно выходить под мяч, руки держать над головой.   Руки ставить на ширине плеч, пятки вместе.  Руки согнуты, в локтях.        Длинный выпад вперед, руки на ширине плеч.      По 5 бросков с каждой точки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная часть.**    Игра: «Третий лишний».    Подведение итогов урока .    Домашнее задание. | **Регулятивное УУД**  Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний | 6 мин  3 мин.  2 мин. | Кратко и чётко объяснить учащимся их результаты.    Комплекс ОРУ. |

**Список использованной литературы:**

* Программа В. И. Лях «Физическая культура 1– 4 класс» « Просвещение »2011 год;
* Учебник «Физическая культура 1– 4 класс» В. И. Лях

« Просвещение » 2011 год;

* Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. - М.: Физкультура и спорт, 1998;
* Г.К. Зайцев. Уроки Айболита. СПб – 1997 г.;
* Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007 г