**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 ст. Батуринской**

**муниципального образования Брюховецкий район**

**2 класс**

 

 **Подготовила**

**учитель физической культуры**

**Федорченко Ольга Александровна**

**2015 год**

**Аннотация**

 Цель данного урока – развивать двигательные способности у детей младшего школьного возраста, воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, ответственность. В работе представлен конспект для проведения урока физической культуры в системе государственных средних общеобразовательных школ. Урок имеет строго выдержанную и логически правильно построенную структуру.

 Во вступлении определены цели и задачи урока, отмечена степень его актуальности.

 В  основной части представлен материал, который состоит из разминки, где включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

 В заключительной части предусмотрено проведение игры. Тема проработана и понята. В конце урока сделаны выводы, которые отвечают поставленным целям и задачам. Практическая значимость урока в том, что данный материал может быть использован на факультативных занятиях по предмету.

 Проведение такого урока повысит познавательный интерес и будет способствовать воспитанию подрастающего поколения. Разные формы проведения создают различные приёмы обучения. Приобретённые на уроке знания помогут развитию быстроты, ловкости, координационных способностей посредством эстафет с предметами и игры закрепляющей и развивающей стартовый разгон.

**Пояснительная записка**

Тематическая разработка урока курса «Физическая культура» во 2 классе по теме:

«*Двигательные качества».*

МБОУ СОШ № 9 ст. Батуринской

Учитель: Федорченко Ольга Александровна

 Введение элементов игры – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Как сделать уроки более эффективными для развития познавательного интереса к изучаемому предмету?

**Актуальность:**

 Игра актуальна в настоящее время и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Игра - это естественная для ребенка форма обучения. Она часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из своих (взрослых) соображений удобства, порядка и целесообразности.

Оказалось, что такие уроки не только интересны, способствуют творческому развитию детей, повышают интерес к предмету в целом. В процессе урока – путешествия ребята закрепили полученные знания, получая при этом удовольствие от игры.

 Общение учащихся в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, вносит юмор и шутки, снимает напряжение и однообразие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности ученика.

**Область применения:**

 Практическая значимость урока в том, что данный материал может быть использован на факультативных занятиях по предмету, во внеурочной деятельности.

**Целевые образовательные установки:**

На урок мною были поставлены следующие цели:

Цели: *Образовательные:* совершенствовать передачу – ловлю мяча на месте, при встречном движении; совершенствование техники ведения; совершенствование техники пере­движений в стойке баскетболиста.

*Развивающие:* развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые; развитие специальной выносливости посредством игровой подготовки.

*Воспитательные:* воспитывать морально-волевые качества – смелость, честность, коллективизм, ответственность.

**Краткая характеристика материала:**

 Структура урока соответствовала классической. В разминку были включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

 Для максимального исключения «простоя» учащихся на уроке я использовала фронтальный, поточный, групповой методы и их комбинацию, которые способствовали более высокой плотности урока.

 С целью решения образовательной и развивающей задач урока были подобраны именно те упражнения, выполнение которых помогает избегать ошибок при выполнении передачи мяча в движении и броска по кольцу от плеча одной рукой.

 Помимо отработки технических навыков параллельно шло развитие физических качеств школьников: быстрота, ловкость, координация движений.

 Во вступлении определены цели и задачи урока, отмечена степень его актуальности.

 В  основной части представлен материал, который состоит из разминки, где включены упражнения, способствующие качественному выполнению технических элементов игры в баскетбол и исключающие возможность травм на занятии.

 В заключительной части предусмотрено проведение игры. Тема проработана и понята. В конце урока сделаны выводы, которые отвечают поставленным целям и задачам.

**Возраст учащихся:**

 Учащиеся 2 класса. Возраст – 8-9 лет

**Основные знания умения и навыки:**

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на

развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в
процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

 **Результативность:**

 Я провела урок с учащимися, уровень физической подготовленности которых мне неизвестен. Поэтому, с целью здоровьесбережения предусмотрела оптимальное чередование физических нагрузок и отдыха.

Считаю, что урок поставленных целей достиг.

**Конспект урока**

**Тема:** Двигательные качества.

**Цель урока:**  развивать двигательные способности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи урока:**

**1)образовательная:** развивать физические качества (силу, гибкость, быстроту, координацию движений) проверить физическую подготовленность учащихся.

**2)воспитательная:** воспитание сплочённого коллектива, уверенности в своих силах, ответственности.

**3)оздоровительная:** поддерживать и укреплять жизненно важные функции организма детей.

**Место проведения:** спортивный зал. Спортивная площадка.

**Инвентарь:** гимнастические маты, баскетбольные и волейбольные мячи, гимнастическая стенка.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- научиться правильно, выполнять упражнения для развития разных физических качеств.

-соблюдение техники безопасности во время передвижения и выполнения упражнений;

-соблюдение нагрузки и дозировки в упражнениях во время проведения урока.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- Постановка учебной цели занятия

 -Умение правильно выполнять двигательное действие

 -Умение организовать собственную деятельность

**Тип урока:** урок развития двигательных навыков, овладения предметными умениями.

**Форма урока**: урок-игра

**Методыобучения:** проблемно-поисковый, дискуссия, анализ.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная, круговая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Универсальные****учебные действия** | **Дозировка****нагрузки** | **Организационно-****методические** **указания** |
| **1.Вводно – подготовительная часть урока.** |  | **12мин.** |  |
| 1.Построение. рапорт, приветствие, сообщение задач урока. 2. Строевые упражнения на месте: перестроение из одной в две, три шеренги. 3. Ходьба: на пятках, руки на пояс; на пятках, руки за голову; высоко поднимая колени, руки к плечам, впо­луприседе, руки на пояс, ускоренная ходьба  4. Бег равномерный: бег гладкий; бег правым боком приставными шагами; левым боком; спи­ной вперед; с захлестыванием голени, подни­мая ноги вперед.  | Планируемые личностные результаты:1.Самоопределение.Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ.2.Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)3.Нравственно-этическая ориентация.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | 2 мин. 1мин  2 круга   2 круга | Обратить внимание детей на технику безопасности во время прохождения полосы препятствий Четко выполнять команды Обратить внима­ние на осанку.(спина прямая, носки оттянуты)(перекат с пятки на но­сок); Дыхание не задерживать. Спина прямая, смотреть вперед. |
| 5. Ходьба. Восстановить дыхание.Перестроение в колонну по три. Затем дети по ходу движения через одного берут баскет­больные мячи. 6.Общеразвивающие упражнения с мячом на месте:Комплекс ОРУ1.И.п. мяч в руках внизу; мяч поднять вверх,  прогнуться; 2.И.п. мяч внизу в руках, ноги на ширине плеч; 1 мяч в левую сторону;2 мяч вверх;3 мяч в правую сторону;3. И.п. мяч в руках внизу, ноги на ширине плеч;поворот туловища влево, мяч перенести влево; то же вправо. 4. И.п. мяч в руках вверху, руки прямые, ноги на ширине плеч; наклон влево; тоже вправо. | Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах рук и плечевого пояса.   | 1 круг  7 мин.  8 раз  8 раз  8 раз  8 раз | Смотреть прямо, ноги в коленях не сгибать.  Голову держать прямо, ноги не сгибать. Пятки не отрывать от пола, ноги не сгибать. Наклоны точно в сторону.   Повороты точно влево и вправо.  Выполняя наклон, прогнуться, ноги в ко­ленях не сгибать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основнаячасть — 20-22 мин.** |  |  |  |
|  Прыжки через скакалку с вращением вперед. Лазание по наклонной скамейке лежа на животе, с помощью рук.  Акробатика. И.п., упор присев;1кувырок вперед; 2кувырок назад;3 «мост». Упражнение на развитие мышц брюшного пресса. И.п. согнутые в ко­ленях ноги закреплены между 1-й и 2-й рей­ками гимнастической стенки, руки за головой. Поднимание в сед и опускание туловища. | **Планируемые метапредметные результаты:****1.Регулятивные УУД.**Умение ребенка исправлять допущенные ошибки после замечания учителя.**2.Позновательные УУД**Выполнять простейшие упражнения на высоком качественном уровне.**3.Коммуникативные УУД**Уметь формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение. | 2 мин.       2 мин.2 мин. | Упражнения выполнять правильно, следить за методическими указаниями учителя.Выполнять поточным способомОбъяснить и показать выполнение упражнений и очередность. Определить интервал выполнения упражнений друг за другом. Колени согнуты под углом 45°. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках сзади; наклон вперед, руки вверх;6.И.п. ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу;1 при­сесть, руки вперед;  7. И.п. упор сидя сзади, ноги прямые, внутренней частью стоп зажать мяч; 1 согнуть ноги в коленях; 8.И.п. стойка, мяч зажат между ног, руки на пояс; 1-2 прыжки в левую сторону; 3-4 два хлопка; 5-6 прыжки в  | Содействовать восстановлению ритма дыхания до равномерного. | 8 раз    8-10 раз    8 раз    8 раз | При выполнении наклонов соблюдать координацию движений. Пятки от пола не отрывать.    Приседать на носках. Руки в локтях не сги­бать, мяч не выпускать. Прыгать на носках. Восстановить дыхание, обратить вни­мание на осанку, по ходу движения  |
| правую сторону; 7-8 два хлопка.  9.Ходьба на месте. Перестроение в одну шеренгу. |  | 1 мин | положить мячи на место. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Упражнение с волей­больным мячом. Верхняя передача в сте­ну. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (мальчики 20 раз, девочки 15 раз). «Разножка». Выпад правой, левой, вперед в упоре лежа. Упражнение с баскетбольным мячом. Броски мяча в кольцо от груди. | Поднимание туловища из положения, лёжа на спине – упражнения для мышц спины (м-ки 3х15 раз, д-ки3х10 раз). | 2 мин. 2 мин.  3 мин.   5 мин.   | Следить за точностью передачи, правильно выходить под мяч, руки держать над головой. Руки ставить на ширине плеч, пятки вместе.Руки согнуты, в локтях.  Длинный выпад вперед, руки на ширине плеч. По 5 бросков с каждой точки  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заключительная часть.** Игра: «Третий лишний». Подведение итогов урока . Домашнее задание. | **Регулятивное УУД**Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний  | 6 мин3 мин.2 мин. | Кратко и чётко объяснить учащимся их результаты. Комплекс ОРУ. |

**Список использованной литературы:**

* Программа В. И. Лях «Физическая культура 1– 4 класс» « Просвещение »2011 год;
* Учебник «Физическая культура 1– 4 класс» В. И. Лях

« Просвещение » 2011 год;

* Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. - М.: Физкультура и спорт, 1998;
* Г.К. Зайцев. Уроки Айболита. СПб – 1997 г.;
* Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007 г