2016 г

**План-конспект урока физической культуры в 3 классе**

**Тема:** Ведение в движении шагом. Мяч в корзину.

**Задачи урока:**

**1)образовательная:** развивать физические качества (силу, гибкость, быстроту, координацию движений) проверить физическую подготовленность учащихся;

**2)воспитательная:** воспитание сплочённого коллектива, уверенности в своих силах, ответственности;

**3)оздоровительная:** поддерживать и укреплять жизненно важные функции организма детей.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** гимнастические маты, баскетбольные и волейбольные мячи, г/скамейка, г/стенка.

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты:

- научиться правильно, выполнять упражнения для развития разных физических качеств;

-соблюдение техники безопасности во время передвижения и выполнения упражнений;

-соблюдение нагрузки и дозировки в упражнениях во время проведения урока.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

- Постановка учебной цели занятия.

-Умение правильно выполнять двигательное действие.

-Умение организовать собственную деятельность.

**Познавательные УУД:**

Умение распознавать и называть двигательное действие.

Умение организовывать коллективную совместную деятельность

**Коммуникативные УУД:**

Умение взаимодействовать со сверстниками по правилам, во время проведения подвижной игры

**Личностные результаты:**

Умение видеть и чувствовать красоту движения.

Умение активно включаться в коллективную деятельность .

Умение проявлять дисциплинированность.

**Тип урока:** урок развития двигательных навыков, овладения предметными умениями. Методы обучения: проблемно-поисковый, дискуссия, анализ.

Формы организации: групповая, индивидуальная, круговая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Универсальные учебные действия** |  | **Организационно-**  **методические**  **указания** |
|  |  |  |  |
| **1.Вводно- подготовительная часть урока.** |  |  |  |
| 1.Построение.  рапорт,  приветствие,  сообще­ние задач урока.  2. Строевые упражнения на месте: перестрое­ние из одной в две, шеренги. 3. Разновидности ходьбы: на носках, руки на пояс; на пятках, руки за голову; высоко поднимая колени, руки к плечам; в по­луприседе, руки на пояс, быстрая ходьба, руки согнуты в локтях.  4. Разновидности бега: обычный; с высоким подниманием бедра; с захлестом голени; правым, левым боком приставными шагами; спи­ной вперед; с захлестом голени; переход на быструю ходьбу, восстановить дыхание.  **2 Основная часть урока**.. Дети по ходу движения берут баскет­больные мячи. | Планируемые личностные результаты1.Самоопределение.Самостоятельность и личная ответственность за выполнения упражнния.2.Смыслообразование.Мотивация учебной деятельности .3.Нравственно-этическая ориентация.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани и подвижности в суставах рук и плечевого пояса. |  | Обратить внимание детей на технику безопасности во время прохождения полосы препятствийЧетко выполнять командыОбратить внима­ние на осанку(спина прямая, носки оттянуты)Дыхание не задерживать. Спина прямая, смотреть вперед.Голову держать прямо, ноги не сгибать.Повороты точно влево и вправо.Наклоны точно в сторону.  По 5 бросков с каждой точкиПо команде учителя учащиеся убирают снаряды, строятся в одну шеренгу. |
| **3.Заключительная часть.**  Игра: «Третий лишний».  Подведение итогов урока. Выставить оценки.  Домашнее задание. | **Планируемые-метапредметные результаты:1.Регулятивные УУД.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**2.Позновательные УУД**Выполнять простейшие упражнения на высоком качественном уровне.**3.Коммуникативные УУД** Адекватно ставить вопросы, обращаться за помощью,**Регулятивное УУД** Развивать умение выделять и формулировать то. что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний |  |  |